

Оценка готовности образовательной организации к переходу на ФГОС СОО

Зайнетдинова Кадрия Мавиевна,
заведующий кафедрой управления
развитием образования ГАУ ДПО
«СОИРО», доцент, к.ф.н.

Стратегия управления (5 направлений)

1. *Нормативно-правовое обеспечение*
2. *Финансово-экономическое сопровождение*
3. *Материально-техническое сопровождение*
4. *Информационное обеспечение*
5. *Кадровая политика*



Нормативно-правовое обеспечение (федеральный уровень)

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**
(вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением
некоторых положений, вступивших в силу со дня
официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или
вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.)) [Электронный
ресурс]. – URL: www.edu.ru

Нормативно-правовое обеспечение (федеральный уровень)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067). [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

Нормативно-правовое обеспечение (федеральный уровень)

Федеральные государственные
образовательные стандарты общего
образования

[Электронный ресурс]. – URL:
<http://standart.edu.ru/>

Нормативно-правовое обеспечение (федеральный уровень)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Российская газета, 2011, № 54),

с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637.

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2012, № 4).

Нормативно-правовое обеспечение (институциональный уровень)

Утверждение сетевого графика введения ФГОС СОО и создание рабочей группы по разработке образовательной программы:

- определение состава рабочей группы (педагоги основной и старшей школы, педагог-психолог, консультант и т.д.);
- назначение руководителя (зам. директора или руководитель МО);
- определение порядка и плана работы группы.

Нормативно-правовое обеспечение (институциональный уровень)

Принятие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО

Нормативно-правовое обеспечение (институциональный уровень)

Разработка рабочей группой, обсуждение и утверждение **основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации**

Нормативно-правовое обеспечение (институциональный уровень)

**Внесение необходимых изменений в Устав
образовательной организации**

(в соответствии с целями и требованиями ФГОС СОО):

*в цели, задачи и принципы деятельности
организации;*

*в основные характеристики организации
образовательного процесса;*

*в права и обязанности участников образовательных
отношений;*

*в перечень локальных актов, регламентирующих
деятельность учреждения и т.д.*

Нормативно-правовое обеспечение (институциональный уровень)

Приведение в соответствие требований ФГОС СОО и новых тарифно-квалификационных характеристик должностных инструкций работников образовательной организации

Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, с ВУЗами и иными организациями с целью реализации требований ООП ФГОС СОО.

**Требования к кадровым условиям
реализации основной
образовательной программы в
соответствии со ФГОС среднего
общего образования**

Кадровая политика

Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым ресурсам

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития пед. работников

- освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам ДПО.
- Закон об Образовании в РФ
Ст. 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
п.5. Пед. работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Кадровая политика

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализация обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО

- Создание условий для учета специальных потребностей обучающихся, специфика ООП СОО, актуальные особенности развития образовательного пространства;
- Обеспечение максимальной реализации всех позиций ООП СОО.

Учебно-методические и информационные условия

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационное обеспечение

Должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных **ТЕХНОЛОГИЙ** (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- использование информационных ресурсов образовательной организации (сайт, Интернет-страничка, выставки, презентации и т.д.)

Информационное обеспечение

Должно включать:

- **дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.