

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 4
От «29» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа с.Широкое»
И.И.Сошкина
29 марта 2018 года

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Широкое»
за 2017 год**

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» создаётся по решению администрации Татищевского муниципального образования.

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): 412191, Россия, Саратовская область, Татищевский район, с.Широкое, ул. Ленина, д. 71а.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

Учредителем Учреждения является администрация Татищевский муниципального района.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип – бюджетное.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15 января 2001 года серия 64 № 002062727; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 апреля 2013 года серия 64 № 003350215, выданное Межрайонной ИФНС № 12 по Саратовской области), ИНН-6434911423, ОГРН-1026401189561, действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 20 января 2016 года № 41. МОУ «СОШ с.Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64ЛО1 регистрационный номер № 2049 от 21 мая 2015 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 АО 1 № 0000318, регистрационный № 574 от 14 февраля 2014 года, срок действия – до 14 февраля 2026 года, приказ министерства образования Саратовской области от 14 февраля 2014 года № 465 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ №006482 от 04 февраля 2011 года, объектом права является нежилое 1-х этажное здание школы общей площадью 672,2 кв.м. (плановая мощность 160 мест); регистрационный номер 64-АГ № 006483 от 04 февраля 2011 года, объектом права является 2-х этажное здание школы (подземных этажей – 1) общей площадью 960,7 кв.м. (плановая мощность 60 мест).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный 64-АД № 379722 от 13 ноября 2014 года, регистрационный 64-АД № 379724 от 13 ноября 2014 года, регистрационный 64-АД № 380602 от 28 декабря 2014 года).

Руководство учреждения

Директор: Сошкина Иванна Ивановна

Рабочий телефон: 8(84558)5-83-18

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Моисеенко Виктория Геннадьевна

по воспитательной работе: Медведева Татьяна Анатольевна

Заведующий хозяйством: Суровцева Наталья Евгеньевна

Вид образовательного учреждения:

- общеобразовательная школа

В учреждении имеются следующие классы:

- общеобразовательные -11 классов (100 %)

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ.

Основная форма обучения – очная.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета начальной школы;

- 1 кабинета русского языка и литература;

- 1 кабинет математики;

- 1 кабинет географии;

- 1 кабинет химии;

- 1 кабинет иностранного языка

- 1 компьютерный класс;

- 1 кабинета ОБЖ;

- 1 спортивный зал;

- библиотека

- пищеблок (столовая на 60 посадочных мест)

- 1 медицинский кабинет

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Наличие школьного сайта – имеется: scshirokoe@mail.ru.

1. Условия осуществления образовательного процесса.

Состав обучающихся

В школе обучается 104 человека:

1-4 классы – 47 обучающихся;

5-9 классы – 48 обучающихся;

10-11 классы – 9 обучающихся.

9 класс—7 обучающихся;

11 класс —6 обучающихся.

Планируемое количество обучающихся 1-го класса на новый учебный год –13 человек.

Впервые за 5 лет прослеживается увеличение количества обучающихся.

Планируемое количество обучающихся в 2018-2019 учебном году – 106.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет школы, классные

родительские комитеты, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 15 педагогов.

1. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	2
Учителя основного и среднего уровня образования	10	2
Итого:	11 (73%)	4 (27%)

Квалификационные категории:

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	вторая	первая	высшая	Без категории
1.	Начальные классы	3		3		
2.	Русский язык	2		2		
3	Математика	1		1		
4	Иностранный язык	1				1
5	Физика	1		1		
6	Химия	1			1	
7	Биология					
8	География	1			1	
9	ИЗО					
10	Технология					
11	Музыка	1			1	
12	Физическая культура	2		1		1
13	ОБЖ	1			1	
14	Информатика	1		1		
15	Воспитатель дошкольных групп	3		1	2	
	Итого	18		9	6	3

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление не происходит. 63% педагогов – это люди со стажем работы более 20 лет. Это учителя и воспитатели, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Это опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма.

37% составляют педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы.

Количество учеников на одного учителя составляет 6,4.

Все предметы ведутся. В школе отмечается тенденция старения кадров. В 2017 году в коллектив влился один молодой специалист.

Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов.

Материально-техническая база

В 2017 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации государственного стандарта общего образования.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Школой приобретены учебники на сумму 55.392 рублей за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

Необходимо продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, плановому оснащению предметных кабинетов.

Информатизация образования

С 1 января 2011 года в школе осуществлен переход на свободное программное обеспечение. Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный Microsoft Office Word, составляет 19 компьютеров. В декабре 2011 г. в рамках КПМО получено компьютерное оборудование в количестве 9 штук для кабинета информатики.

В учебном процессе используется 19 компьютеров, 7 из них – в компьютерном классе, 1 – в русского языка и литературы, 1 - в кабинете химии, 1 – в кабинете географии, 1 — в кабинете иностранного языка, 3 — в кабинетах начальной школы, 1 — в кабинете ОБЖ, 1 - в дошкольной группе. Ещё 3 компьютера используются в кабинетах директора, учительской, библиотеке.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена проектором, 3 интерактивными комплексами, 2 принтерами, 2 сканерами.

Количество компьютеров, оборудованных колонками и микрофоном, составляет 10 единиц. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 8 единиц, к сети Интернет подключено 7 кабинетов.

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики. Количество компьютеров в компьютерном классе, подключенных к локальной сети, оставляет 7 машин. Общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет 15 машин.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2017-2018 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и учащимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошла дистанционные курсы Ай-Ти: «Использование ЭОР на уроках».

Педагоги и учащиеся используют компьютеры для поиска и обработки информации. Доля учащихся, получивших образовательные услуги с применением ИКТ — 86 %. Количество учащихся на 1 компьютер – 5,8.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость подключения школы к сети Интернет в среднем составляет 528 кб/с.

Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте с управлением образования и Саратовским областным институтом развития образования, зарегистрирована в системе «Дневник.ру» где заполнена база данных ОУ.

Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

1. увеличилось число компьютеров, используемых в образовательном процессе;
2. увеличилась доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и областного уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы. Организовать работу автоматизированной информационной системы «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с приказом №135 от 26 февраля 2015 года ГУЗ Саратовской области (Татищевская районная больница). В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Ежедневно по утвержденному графику прием ведет медицинская сестра.

Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-001545 от 04 декабря 2012 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%). Отмечается тенденция к сокращению: в прошлом учебном году 89%.

Вывод: 1) по сравнению с предыдущим годом 1 группа здоровья осталась стабильной.

Анализ свидетельствует о стабильности численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах. Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе, учитель физической культуры индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

В школе реализуется программа «Здоровьесберегающее воспитание», направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Разделы программы:

- создание оздоровительной среды;
- организация образовательной деятельности учащихся в области формирования здорового образа жизни;
- организация спортивно – оздоровительных мероприятий с учащимися;
- работа с родительской общественностью по воспитанию здорового ребенка;
- организация работы с педагогами по внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

Акции, соревнования, конкурсы, эстафеты, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу, походы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

Проведение утренней зарядки и физминуток на уроках (нач. школа и ср. звено);

Проведение психологических пауз на уроках;

Медицинский осмотр учащихся;

Вакцинация учащихся;

Витаминация блюд в школьной столовой.

Перечень выполненных мероприятий программы:

Работа спортивных секций;

Осенний, зимний и весенний Дни Здоровья;

Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

Школьная спартакиада.

В школе разработана и утверждена программа по формированию культуры питания школьников «Культура здорового питания».

Таким образом, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Число обучающихся, принявших участие в оздоровительных и спортивно-

массовых мероприятиях в 2017 году: 1-4 классы – 98%; 5-9 классы – 94%; 10-11 классы – 100%. Проведены школьные спартакиады, в которых приняли участие в октябре 92 %, в феврале – 96 % обучающихся.

Необходимо:

1. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;
2. активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней;
3. продолжить работу по формированию культуры питания в рамках реализации программы «Культура здорового питания».

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 8.00 до 14.20. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе организовано питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа, кухня оборудована водонагревателем.

Горячие завтраки получают 28 (27%) обучающихся, обед 73 (71%) обучающихся. Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 30,00 руб. 98 % обучающихся систематически питаются в школьной столовой.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена новая пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение, подключено «Тревожная кнопка». В плане работы школы проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. За прошедший год травмоопасности на уроках физкультуры, на переменах не было.

Финансово – экономическая деятельность

Централизованная бухгалтерия Татищевского муниципального района ведёт бухгалтерский и налоговый учет учреждения.

На начало 2017-2018 учебного года тарифицировано 17 штатных единиц педагогических работников. Средняя заработная плата педагогов в соответствии с тарификацией на 1 сентября 2017 года составляет – 16533,10 рублей. В соответствии с утвержденными нормативами финансирования образовательного учреждения на учебные расходы (учебники) в 2017 году выделено 55,392 тыс. рублей.

Таким образом, необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово – хозяйственной деятельности школы, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

Таблица нормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность	Качество образовательной	Индивидуализация	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки
МОУ «СОШ с.Широкое»	3.04	0.05	5.68	3.62	3.53	0.21

Анализ уровня образования по классам и ступеням

Результативность образовательно-воспитательного процесса

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»		Аттестовано		Не усвоили образовательные программы	
		Количество	% качества	Количество	% успеваемости	Переведены условно (количество)	Оставлены на повторное обучение (количество)
1	8	-	-	8		-	-
2	16	9	56%	11	100	-	-
3	11	7	64%	9	82	-	2
4	12	7	58%	11	92	-	1
2-4	39	22	59%	36	92	-	3
5	10	5	50%	9	90	1	-
6	13	6	46%	13	100	-	-
7	14	3	21%	14	100	-	-
8	4	1	25%	1	100	-	-
9	7	4	57%	7	100	-	-
5-9	48	17	35%	47	98	1	-
10	3	2	67%	3	100	-	-
11	6	4	100%	4	100	-	-
10-11	9	8	80%	10	100	-	-
Всего обучающихся	104	45	54%	102	98	-	2

Класс Уч. предметы												
Русский язык	64	64	64	30	62	46	50	50	40	83	62,9	
Литературное чтение	64	64	73								66	
Литература				50	77	54	75	83	60	100	76	
Английский язык	100	100	82	80	54	62	50	67	60	83	73,8	
Математика	82	82	64	30	62				40	83	70	
Алгебра						54	25	67			46	
Геометрия						54	25	50			38	
Информатика						54	75	100	60	100	87	
История				60	77	62	100	83	60	83	81	
Обществознание					77	62	75	83	100	100	87	
География					69	69	75	83	80	100	82	
Окружающий мир	64	64	73								69	
Физика							75	50	60	83	74	
Химия								50	40	83	68	
Биология				50	77	62	75	67	40	100	74	
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОБЖ						92	100	100	100	100	98	
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	
Музыка	100	100	100	100	100	92	100				95	
Искусство											100	
МХК									100	100	100	

Качество знаний в 2017 году

№п/п	ФИО учителя	Предмет	СОУ %
1.	Певцова Л.А.	Нач.классы	37%
2.	Макеева О.В.	Нач.классы	72%
3.	Макеева О.В.	Нач.классы	75%
4.	Киселева С.В.	Математика	57%
		Алгебра	50%
		Геометрия	47%
5.	Губанова О.В.	Математика	55%
		Информатика	79%
6.	Мучкаева Г.И.	Математика	62%
		Физика	65%
7.	Чистякова Р.Н.	Русский язык	31%
		Литература	58%
8.	Моисеенко В.Г.	Русский язык	75%
		Литература	74%
9.	Новикова И.Н.	География	70%
		Технология	90%
		История	64%
		Обществознание	72%
10.	Плуженко Е.В.	Химия	54%

		биология	64%
11.	Пименова Н.В.	Английский язык	72%
12.	Губанова И.В.	Физическая культура	94%
		ИЗО	94%
13.	Медведева Т.А.	ОБЖ	95%
14.	Игнатьева А.В.	Музыка	98%
15.	Назарова В.В.	Физическая культура	92%

АНАЛИЗ

государственной (итоговой) аттестации за 2017 год

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2017 году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 5 выпускников 9 класса и 4 выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация в 9 классе

В 2016/17 учебном году в 9 классе обучались 5 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обязательные экзамены: по русскому языку и по математике и два предмета по выбору. В этом учебном году обучающиеся выбрали: химия (1 обучающийся), биология (1 обучающийся), обществознание (1 обучающийся), информатика (3 обучающихся), география (2 обучающихся)

Предмет	Кол-во		Число обучающихся				КО	Качество знаний (%)		
	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Биология	Информатика		География	% качества	успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	4	5(256)	1	2	3	4	100%	75%	100%
	4	3							25%	100%
	3	3							0	100%
Математика	4	3	5(146)	5	4	33	3	100%	0	40%
	4	4							100%	100%
Обществознание	40%	80%	0	100%	0	33%	100%	100%	20%	100%
Химия			1(296)	1				100%		100%
Биология			1(336)		1			100%		100%
Информатика			3(86)			3		100%		0%
География			2(206)		1	1		100%		50%

В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала на уроках, ведение мониторинга обученности по предметам, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень и качество подготовки выпускников 9 класса по информатике, обществознанию находится на низком уровне. Не все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения аттестата. Один учащийся получил неудовлетворительную оценку по русскому языку, но пересдал экзамен на «3». В целом результаты экзаменов у выпускников 2017 года выше, чем у выпускников 2016 года. Среди объективных причин, повлиявших на недостаточно высокие результаты основного государственного экзамена, являются следующие:

1. Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений на 1 и 2 уровне обучения у двоих обучающихся;
2. Низкая мотивация выпускников 9 класса в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжали обучение в ВУЗах и ССУЗах, ориентируются на обучения в учреждениях НПО;
3. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
4. Недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников.

Результаты итоговой аттестации говорят о недостаточной подготовке обучающихся к ОГЭ, не все выпускники смогли подтвердить годовые итоговые оценки по предметам. Ниже годовой оценки получили на экзаменах один обучающийся по русскому языку, математике, биологии; двое обучающихся – по информатике, один обучающийся – по обществознанию. Русский язык пересдавал 1 выпускник - оценка «3». После пересдачи успеваемость составила 100%

Итоговая аттестация в 11 классе

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось 4 учащихся в универсальном классе. Программный материал по предметам усвоен. Практическая часть программ выполнена.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

При подготовке к экзаменам была проведена большая базовая работа с учителями, родителями и учащимися. Два экзамена – русский язык и математика – были обязательными для всех. Набор минимального балла по этим предметам гарантировал получение аттестата о среднем образовании.

Предметы по выбору: химия, биология, обществознание, физика, английский язык, история. Оценивание знаний выпускников в форме ЕГЭ проводилось по 100-бальной шкале. Все учащиеся преодолели минимальный балл по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Количество обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Балл, полученный обучающимися на ЕГЭ	Средний балл, получен. по предмету по району
Русский язык	4	24	81,1	60,5
Математика (базовый уровень)	4	7	5	
Математика (профиль)	1	27	33	45
Биология	1	36	60	
Химия	1	36	57	
Обществознание	2	42	79	64
Физика	1	36	44	56
Английский язык	1	22	81	
История	2		65	

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2014-2015 уч г			2015-2016 уч г			2016-2017 уч г		
	Кол. об-ся	Мин балл	Ср. балл	Кол. об-ся	Мин. балл.	Ср. балл	Кол. об-ся	Мин. балл.	Ср. балл
Русский язык	10	39	55	7	39	56,1	4	67	81,1
Математика (база)	10	20	3,6	7	3	3,4	4	20	5
Математика (профиль)	10	18	28	2			1	33	33
Биология	2	49	49,5	1			1	60	60
Обществознание	8	36	48	5			2	72	79
Физика	3	36	45	1			1	44	44
Химия	1	36	47	1			1	57	57
Английский язык	1	22	22	1			1	81	81
История	1	36	43				2	57	65
География				1	58	58			

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса, можно увидеть динамику роста количества набранных баллов по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку.

Необходимо отметить большую заслугу учителей – предметников в течение года, ведь результаты неуклонно росли за счет повторения, более эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с выпускниками. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году аттестат о среднем общем образовании получили **4 выпускника**, из них 2 выпускника аттестат особого образца;

аттестат об основном образовании получили **5 выпускников**, из них один особого образца.

Выводы:

1. Итоговая аттестация прошла успешно.
2. Работу педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации обучающихся считать хорошей.

Рекомендации:

1. Коллективу школы больше внимания уделять подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам.
2. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.
3. Продумать программу работы со способными и высокомотивированными школьниками.
4. Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена, экзамена в новой форме.
5. Усилить межпредметные связи при обучении.
6. Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
7. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, обществознанию, географии, физике, математике, литературе, физической культуре, биологии, химии, английскому языку, технологии, ОБЖ принимали участие обучающиеся 2-11 классов – 65 человек. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но по результатам участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников нет ни одного победителя. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем

творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

По направлению «помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности»:

Учителя предметники на своих уроках организуют дифференцированную и индивидуальную работу с одаренными детьми (индивидуальные задания, исследовательская работа, проектная деятельность).

В работе элективных курсов:

№ п/п	Название курса	Автор	Предмет	Длительность
1.	«Психологические секреты правильного выбора профессии»	Горбунова И.В.	Информационный	8 ч.
2.	«Ценности профессионала»	Т.А. Пушкина	Ориентационный	8 ч.
3.	«Карта – это альфа и омега географии»	Е.Г. Павлова	География	8 ч.
4.	«Решение задач по информатике в форме ОГЭ»	Вишневская, М.П. Новикова Е.Ю.	Информатика	26 ч.
5.	«История Саратовского края»	В.В. Турманов	История	10 ч.
6.	«Права человека и механизм их защиты»	Н.Ю. Казакова	Обществознание	10 ч.
7.	«Английский сегодня»	Е.В. Федорова	Английский язык	8 ч.
8.	«Домашняя химическая лаборатория»	Карманова И.И.	Химия	10 ч.
9.	«Успешно пишем сочинение»	М.Ю. Колесникович	Русский язык	10 ч.
10.	«Генетика раскрывает тайны»	Семенова Н.Н.	Биология	8 ч.
11.	«Физика в быту»	Пластинкина О.А.	Физика	8 ч.
12.	«Равновеликие и равносторонние многоугольники»	Корнеева А.О.	Математика	8 ч.

Внеурочная занятость обучающихся 1-4 классов представлена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»	Кружок	1	-	-	1	
	«Легкая»	Секция	-	-	1	1	

	атлетика»						
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Кружок	1			-	1
Общекультурное	«Вокальная студия»	Музыкальный кружок	1				1
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова. Занимательная лексика»	Кружок	-	-	1		1
	«К тайнам слова. Секреты орфографии»	Кружок	-	-	-	1	1
	«Занимательная математика»	Кружок	1	-	-	-	1
	«Английский для малышей»	Кружок	-	1			1
		Всего	4	4	5	4	17

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации;

Внеурочная деятельность организована по разновозрастным группам.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

- **спортивно-оздоровительное направление:**
секция «Ритмическая гимнастика» - 5-9 классы;
секция «Футбол» - 7-8 классы
секция «Волейбол» - 9 класс
кружок «Юный турист» - 5-8 классы
- **общеинтеллектуальное направление:**
кружок «Мир мультимедиа технологий» - 5-6 классы;
кружок «Физика вокруг нас» - 7-9 классы;
кружок «Математика для увлеченных» - 9 класс;
Элективный курс - 9 класс
- **общекультурное направление:**
музыкальный кружок «Вокальная студия»
кружок «Золотое перо» - 5-9 классы

По направлению «организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми»:

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются

предметные декады.

В ходе предметной недели учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках.

Элективные предметы 10 и 11 кл., направленные на подготовку, продолжение и расширение профильной подготовки обучающихся

Таблица элективных предметов (10-11 классы):

№ п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Кол-во часов в год	Автор	№ п/п
1.	«Избранные вопросы математики»	10	35	Костаева Т.В., Лошкарева Ж.В., Винник Н.Д. и др.	1.
2.	«Решение нестандартных задач»	11	34	Цаплина Т.А.	3.
4.	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	11	34	Каменчук И.Л.	5.
6.	«Жизнь по заказу: размножение и развитие в органическом мире»	11	34	Петрова Е.В., Швецова О.И.	7.
8.	«История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века»	11	34	Петрович В.Г., Булычева М.В., Герман А.А., Лучникова А.В., Тотфалушина В.П., Хасина В.П. и др.	9.

Материально-технические условия, созданные в школе позволяют реализовывать общеобразовательные программы на базовом и профильном уровнях, оснащенность профильных кабинетов увеличилась.

С целью совершенствования форм работы по подготовке участников образовательного процесса к профильному обучению были спланированы и проводятся мероприятия с педагогами, обучающимися и родителями школьников.

Реализация школьного компонента учебного плана

На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики образовательного учреждения, Учебным планом МОУ «СОШ с. Широкое» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 1-3 класс – русский язык – 1 час;
- 4 класс – литературное чтение – 1 час. - 5 класс – математика с целью углубленного изучения отдельных тем курса– 1 час;

- физическая культура вводится с целью физического развития учащихся, укрепления их здоровья – 1 час;

- основы религиозных культур и светской этики вводится с целью обобщения знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирования целостно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи – 1 час.

в V классе – математика с целью углубленного изучения отдельных тем курса– 1 час;

- Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее **ОДНКНР**) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее **ОРКСЭ**). Предметная область **ОРКСЭ** реализуется через занятия по предметной области **ОДНКНР**, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений – 1 час.

в VI классе - ОБЖ в целях необходимости формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях – 1 час;

в VII классе – биология – с целью углубленного изучения отдельных тем курса - 1 час; **ОБЖ** в целях ознакомления с основами военной службы – 1 час.

в VIII классе - алгебра – 1 час; **русский язык** – 1 час - для подготовки к основному государственному экзамену;

в IX классе – информационные курсы 1 час – I четверть; курс психолого-педагогического сопровождения 1 час - I четверть; ориентационные курсы 1 час – I четверть, элективные предметные курсы 3 часа – II - IV четверть.

Деятельность школы по формированию независимой оценки качества образования

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Итоги административных контрольных работ за II полугодие 2017-2018 учебного года.

Предмет	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Успеваемость %	Качество успеваемости %
----------------	--	-----------------------	--------------------------------

Математика	94	94%	53%
Русский язык	86	92%	56%
Химия	18	78%	52%
География	36	96%	54%
Физика	25	92%	48%
Биология	36	87%	58%
Обществознание	47	94%	58%
История	49	92%	42%
ОБЖ	47	100%	72%

Сравнительная таблица итогов административных контрольных работ в профильном классе (10 класс)

Предмет	Учитель	I полугодие		II полугодие	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Математика	Киселева С.В.	66	33	100	66
Химия	Плуженко Е.В.	66	66	100	66
Биология	Плуженко Е.В.	66	33	66	33

Выводы и предложения.

1. Отмечается повышение результатов качества знаний.
2. Необходимо активизировать процесс обучения учащихся и закрепления полученных знаний с целью повышения качества и уровня знаний.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения квалификации.

Работа методической службы в 2017- 2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой «Становление личности обучающегося через компетентностный подход в обучении и воспитании» и была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Обеспечить освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения на основе компетентностного подхода;
- Обеспечить вовлечение в методическую работу всех педагогических работников школы;
- Способствовать формированию потребностей в представлении педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, педагогических советах, семинарах, МО.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и здоровьесберегающего пространства;
- выполнение всеобуча;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- подготовка учителей к аттестации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- мониторинг учебных достижений;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах педагогов;
- изучение передового педагогического опыта коллег;
- подготовка к итоговой аттестации;
- работа классных руководителей с трудными обучающимися из «группы риска»;
- организация работы с успешными и слабоуспевающими обучающимися.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
 - методические семинары, «круглые столы», семинары-практикумы;
 - методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий;
 - методический совет;
 - методические объединения педагогов;
 - разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- предметные недели;
 - профессиональное развитие педагогов;
 - творческие группы по внедрению инновационных технологий;
 - творческие отчеты школьных методических объединений.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Все компьютеры объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет. Учителя в своей работе используют данные ресурсы, позволяющие планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями — предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся можно сделать вывод, что учителя стремятся внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы. При этом мониторинг знаний обучающихся показывает, что достаточно часто обучающиеся могут воспроизвести знания на репродуктивном уровне, не могут ярко и образно иллюстрировать свои ответы, не умеют самостоятельно подобрать примеры, составлять краткие планы прочитанного материала, успешно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работая в группах объяснять изученный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Поэтому уровень самостоятельных работ на уроке чаще всего носит репродуктивный характер, часть работ частично-поисковый, объем заданий творческого уровня крайне ограничен.

Деятельность школьных методических объединений.

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в области предмета и методики преподавания в школе расширяется роль методических объединений учителей в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе функционируют пять методических объединения:

- **МО учителей начальных классов;**
- **МО учителей- предметников;**
- **МО учителей предметов технологического цикла;**
- **МО воспитателей дошкольных групп;**
- **МО классных руководителей.**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

МО учителей начальных классов

Школа вообще и начальная в частности переживает в наши дни серьёзные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного образования педагогических кадров. Методическая работа с учителями приобретает особое значение, так как сейчас в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы, практикуется обучение педагогов навыкам самообразования. В связи с этим возрастает роль школьных методических объединений как центров, обеспечивающих организацию систематической, планомерной работы, позволяющей учителю заниматься коллективной творческой деятельностью, самосовершенствоваться по одной из узких, обозначенных самим педагогом тем.

Методическое объединение учителей начальных классов объединяет 3 учителя, из них: 1 квалификационную категорию- 3 человека.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Изучение федерального государственного образовательного стандарта, а так же изучение и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния

учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи работы МО:

- ✓ Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
- ✓ Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
- ✓ Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на ФГОС НОО.
- ✓ Освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- ✓ Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2012 году учителя начальных классов прошли курсы по подготовке к работе по новому ФГОС.

Учителя начальных классов приобрели необходимую литературу, касающуюся ФГОС, т.к. написание Основной образовательной программы и переход начальной школы на стандарт второго поколения без неё был бы не возможен.

За прошедший учебный год проведено 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Основная задача государственных образовательных стандартов нового поколения – обеспечить качество начального образования.
- Особенности ФГОС НОО нового поколения. Три группы требований – принципиальное отличие новых стандартов для начальной школы.
- Виды универсальных учебных действий ученика начальной школы.
- Действия и способы формирования УУД в образовательном процессе.
- Результаты формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа XXI века» в начальной школе.
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- Введение проектной деятельности в начальной школе.
- Технология проектов в начальной школе.
- Проектная задача – как вид проектной деятельности.
- Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах
- Портфолио достижений ученика начальной школы как средство создания ситуации успеха.
- Саморазвитие младшего школьника в учебной деятельности, организованной через портфолио в традиционную систему обучения.
- Портфолио ученика начальной школы, как средство мотивации личностного развития.

В ходе заседаний изучались нормативно - правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся начального звена при переходе ФГОС второго поколения. В очередной раз были изучены нормы оценивания учащихся. Велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опытом, проведения, участия в семинарах. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от

педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Новый стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это требует в образовательном процессе новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Планируемые результаты рассматриваются как система личностно-ориентированных целей образования и показателей их достижения. В новых стандартах применяется интегрированный подход, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных стандартов. Анализ качественного состава коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаётся достаточно проблем. Одна из них – оснащённость кабинетов ТСО. Только в одном кабинете есть компьютер. У учителей малая возможность использовать на уроках современные компьютерные технологии.

Исходя из задач, которые стоят перед школой на современном этапе, МО учителей решило продолжить работать в 2018 году по теме:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Поэтому для реализации поставленных задач изучим и обсудим на заседаниях МО такие темы:

1. Формирование УУД на уроках различной направленности.
2. Система оценки в контексте ФГОС НОО.
3. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов
4. Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.

МО учителей-предметников

В МО учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, математики, информатики, физики, химии и биологии, географии, технологии. Целью работы методического объединения является совершенствование содержания, методов и форм организации обучения на основе межпредметных связей, сотрудничество, взаимопомощь, обмен опытом в профессиональной деятельности по реализации межпредметных связей.

В течение первого полугодия были проведены 4 заседания МО, неделя предметов естественно-математического цикла, олимпиады по предметам.

Первое заседание МО было посвящено изучению обязательных минимумов содержания образовательных программ, анализу и утверждению рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам. Также рассмотрели вопросы о результатах итоговой аттестации выпускников школы по предметам естественно-математического цикла, планировании работы МО в новом учебном году.

На втором заседании МО провели анализ вводного контроля по предметам естественно-математического цикла, обсудили вопрос о дидактических требованиях к современному уроку. Учителя обменялись опытом проведения уроков разных типов, применения средств обучения и методических приемов на разных этапах урока.

На третьем заседании МО обсудили вопрос о создании и применении мультимедийных презентаций на уроках. Современная мультимедийная презентация – это один из самых перспективных инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Учителя предметов естественно-математического цикла активно применяют данный методический прием на уроках и во внеклассной работе, работают над пополнением банка учебных презентаций по предметам. На этом заседании были также рассмотрены вопросы о порядке проведения ЕГЭ и ГИА в 2017-18 учебном году, планировании работы по подготовке учащихся к экзаменам.

Последнее заседание МО было посвящено организации итогового повторения, подготовке к итоговой аттестации, проведению итогового контроля и мониторинга качества знаний по предметам.

Учителями естественно-математического цикла был проведен школьный тур олимпиад по предметам. Олимпиады способствуют выявлению и развитию способностей учащихся, повышению уровня мотивации к изучению предметов. Учащиеся 9-11 классов, ставшие победителями школьных олимпиад, приняли участие в районных олимпиадах по предметам, однако хороших результатов не показали. Учителям-предметникам следует более активно работать с успешными учащимися по подготовке к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Все учителя, члены МО, являются заведующими предметных кабинетов. Они оформляют необходимую документацию по кабинетам, работают над сохранностью мебели и оборудования кабинетов, обновляют и пополняют дидактический и раздаточный материал.

МО воспитателей дошкольных групп

В 2017 году методическое объединение воспитателей дошкольных групп работало по теме: **«Активизация работы с дошкольниками через использование инновационных технологий»**

В методическом объединении воспитателей дошкольных групп 4 человека.

Работая над данной темой, мы ставили следующие задачи:

1. Совершенствование обучения и воспитания дошкольников и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, средств и новых технологий.
2. Создание условий для самообразования воспитателей.
3. Включение воспитателей в педагогический поиск, творчество.

В современной школе необходимо воспитывать и развить в ребенке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Достичь этого помогают современные педагогические технологии. В течение года (2017-2018 уч. год) на семинарах изучали следующие темы:

1. Модульный принцип педагогического процесса в дошкольных группах.
2. Развитие игровой активности дошкольников.
3. Педагогическое проектирование в дошкольных группах.

Воспитатели приняли активное участие в работе, выступили с докладами по темам семинаров. Каждый воспитатель активно высказывал свое за и против по использованию новых технологий применительно к своей группе.

В этом учебном году прошла неделя начальных классов и дошкольных групп по теме: «Калейдоскоп знаний». В группах был организован просмотр открытых занятий. В рамках самообразования воспитатели изучили новые ФГТ, обсудили перспективы разработки образовательной программы своих групп.

Функции педагогической деятельности воспитателей дошкольных групп отражают как общее назначение воспитателя, так и тот особый социальный заказ, современными требованиями к ней. Современный воспитатель является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с воспитанниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Социальное партнёрство и социальная активность образовательного учреждения

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди. Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые требования и к отечественной системе образования и к организации работы органов местного самоуправления.

Школа - не просто открытая образовательная система, а единое с сообществом социально-образовательное пространство или социальная система «школа — общество». И только все вместе: школа, местная администрация и местное сообщество могут решить важную задачу гражданского образования населения, основанного на конкретных делах в интересах людей.

Школа сотрудничает с Администрацией Идолгского муниципального образования, Советом ветеранов, ДК с.Широкое организуются праздники: День победы, День пожилого человека, поздравление ветеранов войны и труда.

Одним из основных направлений нашего взаимодействия является спортивное направление.

Совместно с администрацией муниципального образования организуются спортивные соревнования между школьниками и молодежью села. Причем, данная работа носит систематический характер по составленному совместно плану.

Для организации прозрачности и открытости деятельности муниципальной образовательной системы для общественности администрация школы приглашается на коллегию при администрации поселения с информацией по результатам работы школы, организации летней оздоровительной кампании, подготовки школы к новому учебному году.

Это помогает обеспечить принцип открытости образовательного учреждения и прозрачности его работы. И мы видим признак реального участия в управлении школой общественности, у которой появилась возможность влиять на положение дел, доступ к принятию важных и ответственных управленческих решений.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом

общеобразовательном учреждении. Этому способствует работа управляющего совета, благодаря которому система школьного управления стала понятной и открытой для родителей.

Родителям предоставляется право участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса.

В течение учебного родители нашей школы были общественными наблюдателями при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Всё это говорит о расширении общественного участия в управлении школой, о прозрачности деятельности школы за счёт функционирования сайта, размещения публичного доклада, деятельности управляющего совета.

Таким образом, в школе накоплен положительный опыт по взаимодействию с местным сообществом и повышению открытости образования. Результатом этого взаимодействия является интеллектуальное, информационное, коммуникативное развитие социального ресурса нашего поселения.

Анализ показателей деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по алгебре, геометрии	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человека/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/61%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.29.1	Высшая	6 человека/33%
1.29.2	Первая	9 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3586 шт/ 14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1153 м ² /11м ²

Анализ показателей деятельности по реализации дошкольных образовательных программ МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	23/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 66%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 66%
1.8.2	Первая	1/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	3 человека/ 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да