

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
от 25.03.2021.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Широкое»
И.И. Сошкина
«25» 03 2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Широкое»
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое».

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): 412191, Россия, Саратовская область, Татищевский район, с.Широкое, ул. Ленина, д. 71 А., телефон: 8(845-58)-5-83-18, E-mail: scshirokoe@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имеет Устав, самостоятельную смету, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

Учредителем Учреждения является администрация Татищевского муниципального района.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип – бюджетное.

Вид образовательного учреждения - общеобразовательная школа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 15 января 2001 года, серия 64 №002062727; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 апреля 2013 года серия 64 № 003350215, выданное Межрайонной ИФНС № 12 по Саратовской области), ИНН-6434911423, ОГРН-1026401189561, действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 20 января 2016 года № 41. МОУ «СОШ с.Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 64ЛО1 регистрационный номер № 2049 от 21 мая 2015 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 АО 1 № 0000318, регистрационный № 574 от 14 февраля 2014 года, срок действия – до 14 февраля 2026 года, приказ министерства образования Саратовской области от 14 февраля 2014 года № 465 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом (регистрационный номер 64-АГ №006482 от 04 февраля 2011 года, объектом права является нежилое 1-х этажное здание школы общей площадью 672,2 кв.м. (плановая мощность 160 мест); регистрационный номер 64-АГ № 006483 от 04 февраля 2011 года, объектом права является 2-х этажное здание начальной школы и дошкольных групп (подземных этажей – 1) общей площадью 960,7 кв.м. (плановая мощность 90 мест).

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (регистрационный 64-АД № 379722 от 13 ноября 2014 года, регистрационный 64-АД № 379724 от 13 ноября 2014 года, регистрационный 64-АД № 380602 от 28 декабря 2014 года).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство образовательной организации

Директор: Сошкина Иванна Ивановна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лазарева Ольга Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе: Медведева Татьяна Анатольевна

Заведующий хозяйством: Суровцева Наталья Евгеньевна

Органы управления, действующие в школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет ОУ	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы

Наименование органа	Функции
ШМО	- Координирует образовательную деятельность Школы. - Организует методическую работу по повышению методического

	уровня педагогических работников. - Создаёт условия для профессионального роста педагогов. - Создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.
--	---

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Наименование органа	Функции
Общешкольный родительский комитет	- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. - Участвует в подготовке школы к новому учебному году. - Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания. - Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. - Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. - Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Представляет на разных уровнях в сложных жизненных ситуациях интересы класса, посредник между школой и семьей.
Родительский комитет классов	- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий). - Помогает учителю в подготовке общешкольных мероприятий. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий - Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
Совет учащихся	- устанавливает связь между организаторами школьного коллектива и класса; - доводит до сведения класса, классного руководителя и воспитателя ГПД решения Совета дела ученического самоуправления; - участвует в планировании и организации внешкольной и внеклассной работы обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами,

локальными нормативными актами учреждения и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020, в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности платформа «Дневник.ру», «Учи.ру», а также социальные сети ВКонтакте, мессенджеры Viber, Whats App.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательного учреждения на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 3 групповые ячейки в дошкольных группах
- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинета русского языка и литература;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 спортивный зал;
- библиотека
- пищеблок (столовая на 60 посадочных мест)
- 1 медицинский кабинет

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Наличие школьного сайта – имеется: <http://shirockoe.narod.ru>

Условия осуществления образовательного процесса

В школе обучается 92 человека и 27 воспитанника дошкольных групп младшая группа от 1,5 до 4 лет -14 воспитанников, старшая группа от 4 до 7 лет – 13 воспитанников.

1-4 классы – 33 обучающихся;

5-9 классы – 52 обучающихся;

10-11 классы – 6 обучающихся;

9 класс - 13 обучающихся;

11 класс – 1 обучающийся.

Планируемое количество обучающихся 1-го класса на новый 2021-2022 учебный год – 4 человека. Планируемое количество обучающихся в 2021-2022 учебном году – 89 человек.

Последние два года прослеживается тенденция небольшого снижения количества обучающихся в связи с низкой рождаемостью в 2015-2016 года, в последующие годы опять будет небольшое увеличение контингента. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд за пределы населенного пункта) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Кадровое обеспечение

В школе работает квалифицированный кадровый состав в количестве 17 педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Уровень образования педагогов:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Педагоги дошкольного уровня	1	1
Учителя начальных классов	1	2
Учителя основного и среднего уровня образования	10	2
Итого:	12 (71%)	5 (29%)

Квалификационные категории:

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	первая	высшая	Соответствие	Без категории
1.	Начальные классы	3	3			
2.	Русский язык	2	1			1
3	Математика	1	1			
4	Иностранный язык	1			1	
5	Физика	1			1	
6	Химия					
7	Биология	1				1
8	География	1		1		
9	ИЗО					
10	Технология					
11	Музыка	1		1		
12	Физическая культура	2	2			
13	ОБЖ	1		1		
14	История	1	1			
15	Воспитатель дошкольных групп	2		2		
	Итого	17	8	5	2	2

Из анализа полученных данных видно, что 58% педагогов – это люди со стажем работы более 20 лет. Это учителя и воспитатели, обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива. Это опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма.

24% составляют педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности.

18% составляют педагоги со стажем от 0 до 5 лет. Эти педагоги амбициозны и энергичны, они несут в образование энергию и задор.

Весь педагогический состав (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы.

Количество учеников на одного учителя составляет 5,4.

Все предметы ведутся. В школе отмечается тенденция старения кадров. Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов, проведения профориентационной работы с обучающимися по повышению престижа профессии педагога.

Материально-техническая база

В 2020 учебном году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации государственного стандарта общего образования.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Школой приобретены учебники на сумму 65129,68 рубля за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

Необходимо продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, плановому оснащению предметных кабинетов.

Информатизация образования

С 1 января 2011 года в школе осуществлен переход на свободное программное обеспечение. Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный MicrosoftOfficeWord, составляет 15 компьютеров. В декабре 2011 г. в рамках КПОМО получено компьютерное оборудование в количестве 7 штук для кабинета информатики.

В учебном процессе используется 15 компьютеров, 7 из них – в компьютерном классе, 1 – в кабинете русского языка и литературы, 1 - в кабинете химии, 1 – в кабинете географии, 1 — в кабинете иностранного языка, 1 — в кабинетах начальной школы, 1 — в кабинете ОБЖ. Ещё 2 компьютера используются в кабинетах директора, учительской.

С целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена проектором, 3 интерактивными комплексами, 1 принтером, 2 МФУ.

Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 8 единиц, к сети Интернет подключено 5 кабинетов.

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики. Количество компьютеров в компьютерном классе, подключенных к локальной сети, оставляет 7 машин. Общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет 13 машин.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2020 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и учащимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошла дистанционные курсы Ай-Ти: «Использование ЭОР на уроках».

Педагоги и учащиеся используют компьютеры для поиска и обработки информации. Доля учащихся, получивших образовательные услуги с применением ИКТ — 84 %. Количество учащихся на 1 компьютер – 6,5.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость подключения школы к сети Интернет в среднем составляет 528 кб/с.

Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте с управлением образования и Саратовским областным институтом развития образования, зарегистрирована в системе «Дневник.ру», где заполнена база данных ОУ.

Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

1. увеличилось число компьютеров, используемых в образовательном процессе;
2. увеличилась доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и областного уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы. Продолжать работу автоматизированной информационной системы «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Медицинское обслуживание, охрана здоровья.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором на обслуживание от 09.01.2020 года с ГУЗ Саратовской области «Татищевская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-001545 от 04 декабря 2012 года. Приём обучающихся ведёт медицинский работник на ФАПе населенного пункта. Педагогический персонал прошел обучение по курсу «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о незначительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (8%). Отмечается тенденция к сокращению: в прошлом учебном году 11%.

Вывод: 1) по сравнению с предыдущим годом 1 группа здоровья осталась стабильной.

Анализ свидетельствует о стабильности численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах. Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе, учитель физической культуры индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

В школе реализуется программа «Здоровьесберегающее воспитание», направленная на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Разделы программы:

- создание оздоровительной среды;
- организация образовательной деятельности учащихся в области формирования здорового образа жизни;
- организация спортивно – оздоровительных мероприятий с учащимися;
- работа с родительской общественностью по воспитанию здорового ребенка;
- организация работы с педагогами по внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

Акции, соревнования, конкурсы, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

Проведение утренней зарядки и физминуток на уроках (нач. школа и ср. звено);

Проведение психологических пауз на уроках;

Медицинский осмотр учащихся;

Вакцинация учащихся;

Витаминизация блюд в школьной столовой.

Перечень выполненных мероприятий программы:

Работа спортивных секций;

Осенний, зимний и весенний Дни Здоровья;

Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни».

В школе разработана и утверждена программа по формированию культуры питания школьников «Культура здорового питания».

Необходимо:

1. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;
2. активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней;
3. продолжить работу по формированию культуры питания в рамках реализации программы «Культура здорового питания».

Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

Режим работы в 1-11 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 8.00 до 15.00. Обучающиеся занимаются в двух здания школы. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе – 35 минут.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Саратовскому, Татищевскому, Красноармейскому, Балтайскому, Базарно-Карабулакскому, Новобурасскому районам, ЗАТО Светлый о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через 4 центральных и запасных входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила отдельные учебные кабинеты за каждым классом;
5. Составила и утвердила графики уборки, дезинфекции, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук.

В школе организовано питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа, кухня оборудована водонагревателем.

В 2020 году осуществляется обеспечение бесплатным горячим питанием для учеников начальной школы. Бесплатные горячие завтраки получает льготная категория обучающихся 18 (19,6%). За родительскую плату организовано питание для учащихся 5-11 классов. Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 50,00 руб. 98 % обучающихся систематически питаются в школьной столовой. В общеобразовательном учреждении реализуется региональная программа «Школьное молоко» для начальных классов.

В школе проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе имеется пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны в случае возникновения пожароопасной ситуации, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение, подключена «Тревожная кнопка». В плане работы школы проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Финансово – экономическая деятельность

Централизованная бухгалтерия Татищевского муниципального района ведет бухгалтерский и налоговый учет учреждения.

В 2020 году расход на общее образование составил – 13170,6 тыс. рублей.

На начало 2020-2021 учебного года тарифицировано 17 штатных единиц педагогических работников. В соответствии с утвержденными нормативами финансирования образовательного учреждения на учебные расходы (учебники) в 2020 году выделено 65129,68 рублей.

Таким образом, необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово – хозяйственной деятельности школы, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

Анализ уровня образования по классам и ступеням Результативность образовательно-воспитательного процесса

Обучающиеся, окончившие 2019-2020 учебный год на «4» и «5».

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
1	4		
2	12	-	10
3	8	1	6
4	18	-	10
2-4	42	1	26
5	9	1	4
6	8	1	2
7	10	-	2
8	13	1	4
9	14	1	5
5-9	54	4	17
10	1	-	1
11	0	-	-
10-11	1	-	1
2-11	94	5	43
Итого 1-11	96	5	43

Обучающиеся, окончившие I полугодие 2020-2021 учебного года на «4» и «5».

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
1	11		
2	4	-	4
3	10	-	7
4	8	2	3
2-4	22	2	14
5	13	-	6

6	9	1	2
7	9	-	4
8	9	-	3
9	13	-	5
5-9	53	1	20
10	5	-	4
11	1	-	1
10-11	6	-	5
2-11	82	3	39
Итого 1-11	93	3	39

**Итоги успеваемости
за I полугодие 2020-2021 учебного года по классам**

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Кол. об-ся на «4» и «5»	% качества
2	Макеева О.В.	4	4	100%
3	Макеева О.В.	10	7	70%
4	Романова Т.В.	8	5	52%
5	Киселёва С.В.	13	6	46%
6	Губанова И.В.	9	3	33%
7	Чистякова Р.Н.	9	4	44%
8	Медведева Т.А.	9	3	33%
9	Игнатьева А.В.	13	5	33%
10	Новикова И.Н.	2	4	80%
11	Киселёва С.В.	1	1	100%
Всего		82	42	50%

По результатам итога года можно отметить лучшие классы по успеваемости:

2 класс – 100% (Макеева О.В.).

3 класс -70% (Макеева О.В)

10 класс – 80% (Новикова И.Н.)

11 класс – 100% (Киселёва С.В.)

Сравнивая результаты с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний в этих классах остается стабильным.

Уровень качества знаний по предметам за 2019-2020 уч.год. (%)

Класс Уч. предметы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Русский язык	83	75	66	50	62	50	53	57	100	63
Литературное чтение	91	87	88							70
Литература				87	75	70	61	50	100	68
Английский язык	91	87	94	87	50	60	53	71	100	81
Математика	75	87	77	62	100				100	60
Алгебра						50	53	42		50
Геометрия						54	25	50	50	50
Информатика						90	92	64	100	88
История				100	50	90	76	57	100	75
Обществознание					62	70	76	57	100	79
География				100	75	90	76	78	100	79
Окружающий мир	91	100	83							65

Физика						50	53	57	100	74
Химия						50	46	42	100	60
Биология					87	60	69	50	100	73
ИЗО	100	87	100	100	100	100				92
Физическая культура	91	75	100	100	100	100	92	90	100	85
ОБЖ					100	90	92	85	100	85
Технология	91	100	100	100	100	100	92	100	100	90
Музыка	91	100	100	100	100	90	92			90
Искусство									100	100
МХК										100

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	94	93
	– начальная школа	47	39	33
	– основная школа	48	54	52
	– средняя школа	5	1	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2		1
	– начальная школа	1	0	1
	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		1	1
	– в основной школе	0	0	1
	– в средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе в 2020 году было 3 человека.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Реализация школьного компонента учебного плана

На основе социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом специфики образовательного учреждения, Учебным планом МОУ «СОШ с. Широкое» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1 час в неделю в **I-III классах** используется на изучение учебного предмета **«Русский язык»**;

1 час в неделю в **IV классе** используется на изучение учебных предметов **«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»** по 0,5 часа в неделю;

по 1 час в неделю в **V-VIII классах** используется на изучение предмета **«Физическая культура»**;

по 1 часу в неделю в **V-VI классах** используется на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях необходимости формирования навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомления с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;

1 час в неделю в **VII классе** используется на изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в целях ознакомления с основами военной службы;

1 час в неделю в **VII классе** используется на изучение предмета **«Химия»** – пропедевтический курс;

по 1 часу в неделю в **VIII классе** используется на изучение предметов **«Алгебра», «Русский язык»** с целью углубленного изучения отдельных тем курса;

в рамках **основного общего** образования предметная область **«Технология»** реализуется в V-VII классах – 2 часа, в VIII классах – 1 час (1 час дополнительно) в IX классе – 1 час (**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**). В VIII, IX классах 1 час в неделю прибавляется за счет внеурочной деятельности.

в **IX классе** – в связи с введением **«Родного языка (русский)»** и **«Родная литература (русская)»** физическая культура переносится во внеурочную деятельность - 1 час в неделю.

Итоги промежуточной аттестации за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Качество знаний	Соответствие с годово й отметкой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	-	3	1	-	100%	75%	70%
3	10	8	-	6	2	-	100%	75%	50%
4	8	14	-	3	11	-	100%	21%	21%
5	13	9	1	5	3	-	100%	67%	66%
6	9	8	1	3	4		66%	33%	44%
7	9	9	-	4	4	1	88%	44%	88%
8	8	7	-	2	2	2	66%	33%	36%
9	13	12	1	5	5	1	93%	50%	83%
10	5	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
11	1	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
Всего	80	73	3	31	34	4	97%	44%	51%

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Качество знаний	Соответствие с годовой отметкой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	-	3	1	-	100%	75%	100%

3	10	7	-	5	2	-	100%	71%	83%
4	8	14	1	11	2	-	100%	86%	64%
5	13	9	1	3	4	-	100%	50%	17%
6	9	6	-	1	5	-	100%	17%	56%
7	9	8	-	5	3	-	100%	63%	75%
8	8	6	-	5	1	-	100%	83%	55%
9	13	12	1	3	4	4	67%	33%	50%
10	5	1	-	-	1	-	100%	100%	100%
11	1	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
Всего	80	68	3	37	23	4	87%	52%	56%

Деятельность школы по формированию независимой оценки качества образования

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

АНАЛИЗ государственной (итоговой) аттестации за 2019/2020 учебный год

В соответствии Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Данные оценки являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация 9 класс

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2020 году один выпускник получил аттестат особого образца.

Государственная итоговая аттестация 11 класс

В 2019/2020 учебном году параллели 11 класса не было.

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Всероссийская олимпиада школьников 2020/2021 учебного года

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, обществознанию, географии, физике, математике, литературе, физической культуре, биологии, химии, английскому языку, технологии, ОБЖ принимали участие обучающиеся 3-11 классов – 56 человек. Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех

участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащаяся 9 класса Чапаева Анастасия (призёр), и учащаяся 10 класса Литвинова Анна (победитель) вышли на региональный этап ВСОШ по учебному предмету «Искусство» (учитель Игнатьева А.В.).

Причиной низкого прохождения участников на муниципальный этап является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

По направлению «помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности»:

Учителя предметники на своих уроках организуют дифференцированную и индивидуальную работу с одаренными детьми (индивидуальные задания, исследовательская работа, проектная деятельность).

Внеурочная деятельность

В 2020 году в период временных ограничений внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Внеурочная занятость обучающихся 1-4 классов представлена в таблице:

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы занятий	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Секция	1		-	-	1
	«Баскетбол»	Кружок	-	-	1		1
Духовно-нравственное	«К истокам духовности»	Кружок	1			-	1
Общекультурное	«Вокальная студия»	Музыкальный кружок	1				1
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова. Занимательная лексика»	Кружок	-	-	1	-	1
	«Занимательная математика»	Кружок	-	-	-	1	1
	"Шахматы"	Кружок	1				1
Социальное							
		Всего	4	4	5	4	7

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по разновозрастным группам.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя):

Спортивно-оздоровительное направление:

секция «Баскетбол» - 5-6 классы;

секция «Футбол» - 7-9 классы

секция «Настольный теннис» - 8-9 класс

Общекультурное направление:

кружок «Вязание» - 5-8 классы

Общеинтеллектуальное направление:

кружок «Математика для увлеченных» - 5-6 классы;

кружок «Шахматы» - 5-8 классы

Техническое направление:

«Взгляд через объектив» - 6-9 классы

Технология – 8 класс

Технология (проектная деятельность) – 9 класс

Духовно-нравственное направление:

кружок «ОДНКНР» -5-6 классы

Внеурочная занятость обучающихся 5-9 классов представлена в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Содержание направлен ий	Формы занятий	Количество часов					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Секция	1					1
	Настольный теннис	Секция	-	-	-	0,5		0,5
	ОФП	Секция	-				1	1
Общекультурное	«Вязание»	Кружок	1				-	1
Общеинтеллектуальное	«Математика для увлеченных»	Кружок	1		-	-	-	1
	«Шахматы»	Кружок	1				-	1
	Элективный курс	Общественно полезные практики	-	-	-	1	1	2
Техническое	«Взгляд через объектив»	Кружок	-	2				2
	Технология	Кружок	-	-	-	1		1
	Технология (проектная деятельность)	Кружок	-	-	-	-	1	1

Духовно-нравственное	«ОДНКНР»	Кружок	1	-	-	-	-	1
Социальное								
		Всего	5	6	5	6,5	6,5	29

По направлению «организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми»:

Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные декады.

В ходе предметной недели учащиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках.

Элективные предметы 10 и 11 классов, направленные на подготовку, продолжение и расширение профильной подготовки обучающихся

Таблица элективных предметов (10 класс):

Предметная область	Предмет	Тип ЭК	Название ЭК	Кол-во часов	
				всего	на год
Русский язык и литература	Русский язык	ЭК	Русский язык: теория и практика. Сторожева Т.Ю., Громова В.И., Пихурова А.А..	140	70
Общественные науки	Актуальные вопросы школьной географии	ЭК	Актуальные вопросы школьной географии. Гришечко А.В.	70	35
Естественные науки	Химия: теория и практика	ФК	Химия: теория и практика. Карасева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н.	70	35
	Актуальные вопросы современной биологии	ФК	Актуальные вопросы современной биологии. Запунова Н.А., Дмитриева Н.В.	70	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	ЭК	Экологически чистые продукты своими руками. Салина С.А., Соловьева Е.В., Соболева Л.Н. и др.	35	35
Искусство	Искусство	ФК	Мировая художественная культура Г.И. Данилова	35	35

Материально-технические условия, созданные в школе, позволяют реализовывать общеобразовательные программы на базовом уровне.

В 2020 году в образовательном учреждении в рамках реализации ПФДО обучающихся, реализуется дополнительная персонифицированная общеобразовательная программа технической направленности «Взгляд через объектив», за 1 полугодие обучающимися были достигнуты высокие навыки работы фотографирования и видеосъёмки. Ребята участвовали в региональных и всероссийских конкурсах и занимали призовые места.

С целью совершенствования форм работы по подготовке участников образовательного процесса к профильному обучению были спланированы и проводятся мероприятия с педагогами, обучающимися и родителями школьников.

Воспитательная работа

В 2020 году основной целью воспитательной работы в «МОУ СОШ с. Широкое» являлось воспитание разносторонне развитой личности, адаптированной к окружающему социуму и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, гражданско-патриотического сознания.

Совершенствование работы с учащимися по здоровьесбережению через проведение спортивных праздников, секций, бесед и т.д.

Поддержка творческой активности учащихся через участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Совершенствование системы семейного воспитания через родительские лектории, собрания, внеклассные мероприятия с участием родителей.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственно – духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.

2019 – 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы, в соответствии с чем в школе разработан и реализован ряд мероприятий, посвящённых 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне: «Урок Победы», экскурсия в ГАОУ «Историко-патриотический комплекс МУЗЕЙ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ», Акция «Журавли»; цикл мероприятий ко Дню Героев Отечества (викторина «Знаешь ли ты своих героев», урок мужества, посвященный Героям - уроженцам Татищевского района и села Широкое: «Живи и помни», интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»); акция «Блокадный хлеб»; Исторический час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»; Урок памяти «Юные герои - антифашисты» и др.

В течение года в МОУ «СОШ с. Широкое» проходила поисковая акция в рамках проекта «Книга памяти». Из села Широкое на Великую Отечественную войну ушли 208 человек, 112 из них не вернулись. О ветеранах, вернувшихся с войны в школе собран большой материал, оформлены альбомы. Но мало информации о погибших, а ведь их вклад в Великую Победу огромен и бесценен. Учащиеся, педагоги школы и жители села объединили усилия в создании «Книги памяти». Мы изучили и обобщили документы, связанные с периодом Великой Отечественной войны, которые сохранились в семейных архивах, систематизировали фотоматериалы, семейные реликвии, проанализировали базы

данных интернет-сайтов: ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Солдат.ру», «Бессмертный полк».

Для каждого погибшего, пропавшего без вести, пленённого мы создали электронную базу данных, в которой определили его боевой путь, место гибели и захоронения. Собрали информацию о подвигах и наградах. Сейчас Книга находится в печати.

В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда, ветераны войн в Афганистане и Чечне.

Учащиеся, совместно с классными руководителями, через проведение специальных акций («Забота», «Ветеран живёт рядом») проявляли заботу о пожилых людях (труженики тыла: Попова Мария Павловна, Певцов Виктор Александрович, Глухова Пелагея Семёновна, Дмитриева Валентина Ефимовна)

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы, в рамках которого были проведены мероприятия:

Урок гражданственности «Если Родина зовет...»

«Наши земляки - герои» (о воинах – земляках, исполнявших свой долг за пределами Отечества)

Комплексное мероприятие ко Дню защитника Отечества «Честь. Достоинство. Героизм»

Акция «Поможем памятникам и обелискам»

Акция «Цветы на граните»

Акция «Забота»

Одним из самых ярких мероприятий гражданско-патриотического направления является День Победы. В 2019 - 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции День Победы прошёл в дистанционном режиме. На школе лежала большая ответственность - в новом формате донести до учащихся и родителей значимость этого великого Дня.

Начиная с 20 апреля педагогами, учащимися, родителями, жителями села были запущены следующие проекты в дистанционном режиме:

Конкурс рисунков «Я рисую День Победы!»

Акция «Читаем о войне!»

Акция «Наследники Победы»

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Солдатская каша»

Акция «Окна Победы»

Акция «Бессмертный полк»

Ученица 5 класса Литвинова Мария приняла участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победителей» (награждена сертификатом), интернет - викторине «Помни о Сталинграде...» (награждена сертификатом); Юрина Татьяна, ученица 9 класса, награждена дипломом III степени за участие в областном конкурсе детского рисунка «Нашей армии герои»; ученица 7 класса Толстикова Наталья заняла 1 место в региональном конкурсе мультимедийных презентаций, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «По дорогам войны шли мои земляки».

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1 -10 классов, классные руководители показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Педагоги старались разнообразить форму проведения мероприятий, находить новые подходы к подаче темы, не жалели усилий для организации запоминающихся, ярких, проникновенных воспитательных событий. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско-патриотической работы.

Нравственно - духовное воспитание

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы и тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: благотворительные акции, посвящённые Дню пожилого человека «Протяни руку» и «Активное долголетие»; международный день инвалидов: Акция «Белая ленточка», выпуск информационного листа инвалидов «Сильные духом» и др.

На базе школы села Широкое состоялось выездное заседание районного методического объединения учителей предметов духовно-нравственного цикла по теме «Интеграция учебной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

Кроме учителей предметов духовно-нравственного цикла в работе РМО участвовали: специалист управления образования администрации Татищевского муниципального района Лариса Николаевна Титина, младший научный сотрудник научно-просветительского отдела ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы» Юлия Фёдоровна Колдина, настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы в селе Широкое Димитрий Пенькевич, творческая группа МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» во главе с директором Софьей Мобудовной Чикуновой, вице-президент Ассоциации свободных поэтических объединений Саратовской области Елена Николаевна Потапова, представители родительской общественности. Особыми гостями мероприятия стали члены семьи участника Великой Отечественной войны Александра Дмитриевича Барсукова: дочь Лидия Александровна Ефимова (бывший директор Большефедоровской школы), учитель начальных классов Надежда Григорьевна Ефимова и правнучка, ученица 5 класса Дарья Ефимова.

Учитель музыки и основ православной культуры МОУ «СОШ с. Широкое» Анжела Викторовна Игнатъев представила открытый урок по ОРКСЭ в 4 классе на тему «Защита Отечества».

С докладом об истории возникновения праздника и создания мемориального комплекса «Журавли» на Соколовой горе выступила Юлия Фёдоровна Колдина, младший научный сотрудник научно-просветительского отдела ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы». Юлия Фёдоровна показала документальные кадры возведения памятника, рассказала историю создания стихотворения Расула Гамзатова «Журавли».

Учитель русского языка и литературы школы села Ягодная Поляна Наталья Геннадьевна Кузьева и ученик 10 класса Константин Зверев представили исследовательского литературно-исторический проект «Я убит подо Ржевом».

Представители семьи Ефимовых рассказали о своём герое – участнике Великой Отечественной войны Александре Дмитриевиче Барсукове.

Поэт Елена Николаевна Потапова прочитала стихотворение, посвящённое вязовцу Василию Александровичу Суркову, воевавшему в составе колонны «Приморский комсомолец».

Настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы в селе Широкое Димитрий Пенькевич рассказал о роли русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны.

В течение года в рамках реализации духовно - нравственного направления библиотекарем школы, Губановой Ириной Васильевной оформлялась выставка книг, проводились библиотечные часы.

Мероприятия нравственно-духовного цикла также реализовывались учителем ОПК Анжелой Викторовной Игнатъевой в ходе работы кружков «К истокам духовности», «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Кружок «К истокам духовности» продолжает свою работу в дистанционном режиме до 30 июня 2020 года.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств личности школьников.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Целью данного направления является воспитание высокоорганизованного, предприимчивого гражданина - труженика с развитым чувством ответственности за себя, свою семью, способного проявлять инициативу, деловитость, профессионализм.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно - полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание: дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах проводят влажную уборку в кабинетах, дежурные по школе следят за порядком.

Начиная с первого класса учащиеся школы организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря.

Осуществляется работа на пришкольном участке. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке.

Основу системы трудового воспитания составляют уроки технологии.

Большая работа проводится по профессиональному обучению и воспитанию, цель которого - подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Основы профессионального самоопределения – работа, направленная на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка.

Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы:

диагностика профессиональных интересов, анкетирование об отношении к труду; поездки в учебные заведения.

Занимаемся трудоустройством своих выпускников, отслеживаем их жизненные пути и судьбы.

Вывод: Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно - полезном труде являются двойственными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Интеллектуальное воспитание

Цель: создание условий для формирования сознательного отношения к учебе, развития познавательной активности, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

Достижение цели способствуют интеллектуальные классные часы, викторины, конкурсы и олимпиады школьного и районного уровня, научно – практические конференции. В 2020 году победителями и призёрами районной олимпиады стали следующие учащиеся (таблица 1):

Таблица1

№ п/п	Предмет	Ф.И.	Класс	Категория (призер, победитель) муниципального этапа	Ф.И.О. и должность педагога, подготовившего участника
1	Биология	Никифорова Яна	8	призёр	Кудрявцева Эльвира Геннадьевна
2	ОБЖ	Куркаев Никита	9	победитель	Медведева Татьяна Анатольевна
3	ОБЖ	Фартукова Софья	10	призёр	Медведева Татьяна Анатольевна
4	Искусство	Чапаева Анастасия	8	победитель	Игнатьева Анжела Викторовна
5	Физическая	Кисельников	8	призёр	Назарова Виктория

	культура	Иван			Вячеславовна
6	Физическая культура	Соболев Илья	8	призёр	Назарова Виктория Вячеславовна

Литвинова Анна, ученица 9 класса, заняла 4 место в конкурсе «Ученик года». В январе команда школы МОУ «СОШ с. Широкое» приняла участие в районном конкурсе «Что? Где? Когда?»

На базе школы действуют кружки общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» (1-4 классы), «Математика для увлечённых» (5-10 классы), «Шахматы», «Шашки». Посещаемость кружков составляет 100%.

В целом анализ показывает, что воспитательная работа в школе имеет положительные тенденции. Продолжает оставаться высоким интерес к интеллектуальному труду (занятия в предметных кружках).

Участие в конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И.	Класс	Конкурс	Уровень	Место
1	Толстикова Наталья	7	Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных 75 летию Победы в Великой Отечественной войне «По дорогам войны шли мои земляки».	региональный	1 место
2	Юрина Татьяна	9	Конкурс рисунков «Нашей армии герои»	региональный	3 место
3	Литвинова Мария	5	Конкурсе исследовательских работ «Правнуки Победителей»	всероссийский	участие
4	Литвинова Мария	5	Интернет - викторина «Помни о Сталинграде...»	сетевой	участие
5	Литвинова Мария	5	«Письмо солдату»	всероссийский	участие
6	Литвинова Анна	9	«Лидер года - 2020»	муниципальный	победитель в номинации «ТСМ - моя траектория успеха»
7	Литвинова Анна	9	«Дневник добрых дел»	муниципальный	участие
8	Литвинова Анна	9	«Оглянись на свой мир»	муниципальный	участие
9	Литвинова Анна	9	«С Днем рождение ТСМ!»	муниципальный	участие
10	Литвинова Анна	9	Смотр – конкурс первичных организаций ТСМ	муниципальный	Итоги не подведены
11	Гудкова Ксения	5	Конкурс фотографий «Лучшая мама»	всероссийский	2 место
12	Семчук Лев	5	«Хоровод Традиций – 2020»	региональный	Итоги не подведены
13	Литвинова	9	Конкурс видеороликов и	региональный	2 место

	Анна		презентаций Международному дню семьи	к		
--	------	--	--	---	--	--

Здоровьесберегающее воспитание

Целью здоровьесберегающего воспитания является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Направления здоровьесберегающего воспитания:

профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2020 учебном году в школе работали спортивные кружки и секции «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Общая физическая подготовка». Охват спортивными кружками и секциями составил 88 % учащихся. С 15 мая (для 1-4 классов), с 25 мая (для 5-8 классов), с 1 июня (для 9-10 классов) спортивные кружки реализуются в дистанционном режиме.

Школьники приняли участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике «Летний фестиваль ГТО» (2 место - Ледяйкина Виктория, 7 класс), в военно-спортивной игре «Зарница», «Лыжня России - 2020» (1 место - Кисельников Иван, 8 класс; 3 место - Бандуров Павел, 7 класс), открытых городских соревнований по лыжным гонкам «Кубок города Саратова» (2, 3 места - Кисельников Иван, 8 класс) районном турнире по футболу (4 место), окружном этапе военно - спортивной игры «А ну-ка, парни» (3 место). Учителями физической культуры Губановой И.В. и Назаровой В.В. систематически проводились спортивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках Дней здоровья классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, стоящими на учёте, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Правовое воспитание и культура безопасности

В целях снижения детского травматизма в МОУ «СОШ с. Широкое» ежегодно проводится профилактическая работа по формированию культуры безопасности, которое включает в себя:

1. преподавание ОБЖ с 6-10 класс, в начальном звене изучение правил безопасности рассматривается в курсе окружающий мир;
2. проведение родительских собраний по данному направлению;
3. встреча с инспектором ГИБДД, представителями МЧС;
4. проведение конкурсов, викторин по правилам безопасности.

В период дистанционного обучения в цифровом формате для учащихся и родителей были подготовлены и размещены на сайте школы, в Дневник.ру, социальных сетях материалы по профилактике коронавирусной инфекции, безопасности на дорогах, в летний период, антитеррористической и пожарной безопасности.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, социальным педагогом, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания, заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Работа по данному направлению является важным воспитательным моментом по повышению уровня правовой культуры подростков и их родителей, снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Только тогда можно будет сказать о воспитании законопослушного гражданина нашей страны.

Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем».

В весенне-летний и осенний период коллектив школы, учащиеся проводили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были посажены саженцы елей, цветы, удалена сорная трава.

Работа Татищевского союза молодёжи, первичной организации «Возрождение»

Цель первичной организации на 2020 учебный год – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе;
- приобщить школьников к изучению традиций родного края, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков;
- помочь воспринимать красоту мира и жить по законам организации.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. оказание практической помощи членам детской организации:

- учеба детского актива;
- работа консультационного пункта.

2. работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах, школе актива;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;
- участие в районных, областных конкурсах.

При планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась цель: овладение учащимися навыками управления первичной организации, участие в процессе демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения

к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

В начале учебного года на заседании совета первичной организации был составлен план работы организации на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждый сектор запланировал ряд мероприятий по своему направлению. Также был составлен план заседаний; заседания проходят один раз в месяц.

В течение первого полугодия членами нашей организации была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям села, для них ребята готовили подарки, оказывали посильную помощь в хозяйстве. Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Были организованы встречи детей с воинами-интернационалистами, с тружениками тыла.

Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора и села. Проводились ежемесячные трудовые десанты. Орлята первичной организации «Возрождение» проводили работу по благоустройству обелиска, который находится на территории села. В течение года начиная с сентября месяца, в школе проходили месячники по благоустройству территории школьного двора и села. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты».

В течение учебного года члены первичной организации совместно со старшей вожатой организовывали и провели множество общешкольных мероприятий и праздников (Деловая игра «Выборы», Сбор дружины, посвященный приёму первоклассников в октябрят; Посвящение в вожатые; Собрание лидеров, посвященное приему 9 класса в лидеры; День пожилого человека; День самоуправления; День Учителя). Лидеры организовали и провели День самоуправления, в этот день учащиеся 9-11 классов под руководством заместителя директора по воспитательной работе Медведевой Т.А., и старшей вожатой Губановой И.В., выступили в роли учителей, организовали праздничный концерт, поздравили всех учителей (в том числе и учителей-пенсионеров). Праздник «От всей души» - посвященный Дню пожилого человека; Собрание по профессиональной ориентации учащихся; Сбор орлят «Юные герои – антифашисты»; Неделя орлят и торжественный сбор «День рождения отряда», посвященный приему в орлята; Сбор орлят «Война- не место для детей».

Провели акции «Дерево мира», «Смотри на меня как на равного», «Снегопад», «Трудно птице зимовать — надо птице помогать», «Птицы», «Лепит с самого утра детвора снеговика», «Живи, книга» и т.д.

В 2020 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести сборы и собрания. В начале года были составлены План заседания Совета Лидеров и План заседания совета дружины. Все заседания были проведены в соответствии с графиком проведения.

Среди членов первичной организации «Возрождение» много талантливых и творческих детей. Все они входят в состав советов организации. Члены детской организации участвовали во многих районных, областных мероприятиях, конкурсах: «Лидер года - 2020» - победитель в номинации «ТСМ -моя траектория успеха» ученица 9 класса Литвинова Анна, участие в муниципальных конкурсах «Дневник добрых дел», «Оглянись на свой мир», «С Днем рожденья ТСМ!», Смотр – конкурс первичных организаций ТСМ (итоги еще не подведены), в областном «Письмо солдату» - Литвинова Мария, «Лучшая мама» - 2 место Гудкова Ксения, «Хоровод Традиций – 2020» - Семчук Лев, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей» - Литвинова Мария, конкурс видеороликов и презентаций к Международному дню семьи диплом 2 степени- Литвинова Анна.

За время своей работы первичная организация «Возрождение» ни разу не столкнулась с негативным отношением к ее деятельности. Классные руководители с готовностью помогают в организации и проведении мероприятий, организованных первичной организацией (Чистякова Р.Н., Медведева Т.А., Игнатьева А.В., Новикова И.Н., Киселева С.В., Макеева О.В., Певцова Л.А., Романова Т.В.).

Очень значима помощь администрации школы в планировании и осуществлении работы ПО «Возрождение».

Анализ деятельности первичной организации «Возрождение» доводится до сведения всех членов первичной организации в конце учебного года.

В следующем учебном году следует вести активную работу в этом направлении. Необходимо привлекать большее количество членов первичной организации к работе ПО, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей.

Исходя из вышесказанного в 2020-2021 учебном году первичная организация «Возрождение» будет решать следующие задачи:

продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;

активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях;

привлечь большее количество детей в работу ПО, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

Анализ работы

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают семьи, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, внутришкольном учете.

В МОУ «СОШ с. Широкое» разработан и реализуется план совместных мероприятий с ОМВД России по Татищевскому району и МОУ «СОШ с. Широкое» на 2020 год по профилактике правонарушений. Согласно планам, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед и посещений семей.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ПДН;

социальный паспорт школы и классов;

акты обследования жилищно-бытовых условий семей;

журнал о посещении семей;

планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и в ПДН, во внеурочное время и каникулярное время.

Классными руководителями, социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета. На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем, социальным педагогом по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы.

За 2020 год:

Учащихся на внутришкольном профилактическом учете – нет;

Учащихся стоящих на учете ПДН отдела полиции – нет

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы:

ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;

классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины отсутствуют.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей, социального педагога с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях.

При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах). Общешкольных мероприятий в школе проводятся очень часто. Многие мероприятия проводятся совместно с ДК, сельской библиотекой.

На протяжении многих лет на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь, в котором получают возможность отдохнуть все учащиеся школы из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

С учащимися, замеченными в правонарушениях, проводилась индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках профилактики вредных привычек проводились классных часов: «Чем опасно курение», «Три ступени, ведущие вниз», «Курить или жить», «В плену вредных привычек».

Конкурс на лучший рисунок «Скажи нет вредным привычкам»; беседа–игра «Мы за здоровый образ жизни», беседа «Злой волшебник алкоголь», просмотр

мультипликационного фильма «Непьющий воробей», беседа-лекция «Что нужно знать о ВИЧ и СПИДе».

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

Социальным педагогом Киселёвой Светланой Викторовной для учащихся были проведены мероприятия по формированию толерантного сознания несовершеннолетних «Мы разные, но мы вместе», а также проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Учимся решать конфликты», «Формирование толерантности, культуры мира», беседа-игра «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Учимся жить в многоликом мире».

Комплексное мероприятие: гражданско - патриотическая акция для молодежи «Летят в бессмертье журавли» к Дню белых журавлей; экскурсионная поездка в Саратовский музей Боевой славы (2-9 класс).

Профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (5-9 класс), беседа «Мирное небо над головой» (5 класс).

Профилактика здорового образа жизни, развитие личности каждого ребенка, формирование положительных ценностных жизненных установок, формирование, сохранение и развитие психологически здорового ребенка – являются приоритетными задачами в профилактике суицидального поведения школьников. Такая работа осуществляется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, которые могут оказать необходимую поддержку учащимся, их родителям.

Работа с педагогическим коллективом заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом:

- 1) Семинар «Профилактика стресса и суицида в школе»;
- 2) Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся;
- 3) Обеспечение классных руководителей памятками «Правила конструктивного общения с обучающимися»;
- 4) Обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у подростков и юношей. Факторы суицидального риска», «Способы профилактики суицидальных тенденций».

Работа с учащимися классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом:

проведение различных профилактических занятий в школьных коллективах, направленных на повышение уровня групповой сплоченности в классе; создание школьных программ психологического здоровья; привитие существующих в обществе социальных норм поведения; формирование детского милосердия; снятие стрессового состояния; обучение подростков проблемно-разрешающему поведению. Такие как:

- 1) Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.
- 2) Индивидуальные и групповые консультации на темы: «Если чувствуешь себя одиноким», «Как бороться с депрессией», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Как научиться не ссориться».
- 3) Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в среднем звене школы.
- 4) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.
- 5) Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы).
- 6) Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».
- 7) Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Классные руководители, социальный педагог нацеливают обучающихся и их родителей посещать официальный сайт школы с. Широкое и в разделе «Информационная безопасность» знакомиться с памятками для школьников: «Как безопасно общаться в социальных сетях», «Как защититься от кибербуллинга» и с памятками для родителей «Как защитить от вредной информации детей и подростков», «Как обеспечить информационную безопасность ребенка».

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, классные руководители проводят мониторинг социальных сетей посещаемых детьми. Результаты, полученные в ходе мониторинга профилей обучающихся, имеют большое значение при организации воспитательной работы с подростками. При обнаружении на изученных страничках пользователей информации сомнительного содержания или окружение и друзей подростка сомнительного вида необходимо поставить в известность администрацию школы, социального педагога.

На общешкольных и классных родительских собраниях родителей обучающихся просят интересоваться какие страницы их дети просматривают в сети Интернет; выявлять социальные сети, склоняющие детей к асоциальному поведению. Родители получили памятку по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет. Проведенные мероприятия:

конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» (1-10 класс), беседа «Секреты здоровья и красоты» (8-9 класс), диспут «Ценность жизни» (5-10 класс), беседа «Счастье- жить» (1-10 класс), беседа «Мой друг-компьютер» (1-10 класс), беседа «Право на жизнь несовершеннолетних» (9-10 класс), беседа «Мораль и аморальные поступки» (9-10 класс), беседа «Конфликт и выход из него» (5-10 класс).

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планоно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями учащихся на тему: «Ответственность родителей за правонарушение их детей».

Социально- педагогической службой проводится:

- 1) Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.
- 2) Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.

- 3) Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительские собрания и индивидуальная работа).

- 4) Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения. Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Классными руководителями были проведены классные часы. На них были рассмотрены вопросы поведения учащихся вблизи проезжей части, правила перехода перекрестков, улиц, безопасный путь со школы домой. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей.

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек школой проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. Развито волонтерское движение, учащиеся оказывают помощь ветеранам войн, бывшим учителям-ветеранам нашей школы. Учащиеся привлекаются к работе по уборке территории около школы.

Охват учащихся школы библиотечным обслуживанием составляет 100 % от общего числа учащихся школы В кружках и секциях эстетической направленности учреждений дополнительного образования занято 100% учащихся.

Учащиеся школы принимают активное участие в спартакиадах по игровым видам спорта.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Информация

о деятельности совета по профилактике (СП) асоциального поведения учащихся

За отчетный период на заседаниях СП рассматривались вопросы:

1. Работа с проблемными детьми.
Трудности в обучении и общении с ребенком.
2. Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы по профилактике совершения правонарушений.
3. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи.
4. Здоровый образ жизни подростка.
5. Подросток и свобода.
Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.
6. Молодежная субкультура Подростковый суицид.
7. Работа с проблемными детьми. Детская агрессивность.
8. Анализ работы совета по профилактике за 2019-2020 учебный год.
9. План работы совета по профилактике на 2020-2021 учебный год

За отчетный период опекаемые учащиеся отсутствовали.

За отчетный период семьи СОП отсутствовали.

Психологическая служба

Цель работы - создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Задачи:

психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;

обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательной деятельности;

профилактика и коррекция нарушений личностного развития;

оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательной деятельности;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;

психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;

выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;

создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;

повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчёте.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого

Умение руководствоваться системой условий задачи

Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (1- 9 классы)

Изучение психологической готовности учащихся 8,10 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 21 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в индивидуальной форме.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 3 человека;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение отчетного периода было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 78

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддитивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

1. Беседа «Ясам выбираю свой путь?»
2. Беседа «Я сам строю свою жизнь»
3. Психологический тренинг для учащихся «Эмоции и чувства»
4. Психологический тренинг «Как себя защитить»
5. Тренинг «Вырабатывайте характер»
6. Курс занятий «Конфликт — неэффективное общение»

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классе *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия:

«Эффективные способы запоминания большого объема учебного материала»

Методы работы с текстами

Практическое занятие «Планировка повторения учебного материала к экзамену»
беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»

Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»

Практическое занятие с учащимися «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня»

Практическое занятие по обучению приемам стабилизации психоэмоционального состояния личности «Как справиться со стрессом на экзамене»

Разработка рекомендаций для учащихся мини лекции:

«Как вести себя во время экзаменов»

«Способы снятия нервно-психического напряжения»

«Как управлять своими эмоциями»

«Скорая помощь» с стрессовой ситуации»

Вывод: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Участие на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. Увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе РМО педагогов-психологов;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях.

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности

разработать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов – формирование социальной и профессиональной готовности выпускника.

Вывод: Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели важное место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и руководители кружков не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Деятельность школьных методических объединений.

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в области предмета и методики преподавания в школе расширяется роль методических объединений учителей в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе функционируют пять методических объединений:

- **МО учителей начальных классов;**
- **МО учителей- предметников;**
- **МО учителей предметов технологического цикла;**
- **МО воспитателей дошкольных групп;**
- **МО классных руководителей.**

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

МО учителей начальных классов

В состав ШМО учителей начальных классов входит три учителя. Все учителя имеют первую квалификационную категорию.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020 году строилась в соответствии с планом методической работы в школе и темы ШМО:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Задачи работы МО:

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

3. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчетный период было проведено **4 методических объединения**. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

В 2020 году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х и 3-х классов (комплексная проверочная работа)
- контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и по математике (декабрь)

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: **обобщение опыта работы**

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в районных мероприятиях;
- б) заседания ШМО, школьные совещания;
- в) публикации своих работ в СМИ.

Используются новые возможности представления педагогического опыта, такие как:

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег и повышали свою квалификацию.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года учителя проводили уроки с

использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

На заседаниях МО обсуждались и изучались проблемы обучения по современным технологиям в процессе преподавания русского языка, чтения, математики, приёмы, способствующие лучшему усвоению словарных слов, дифференциации на уроках, совершенствования навыков осознанного чтения, развития творческих способностей учеников и т.д.

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно - урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Внеклассная воспитательная работа в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи.

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия. В следующем учебном году тесную работу с родителями необходимо продолжать.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

МО учителей-предметников

Методическое объединение учителей-предметников работало в составе 8 человек. Методическое объединение учителей-предметников включает в себя: учителей русского языка и литературы (Моисеенко В.Г., Чистякова Р.Н.); учителей географии, истории и обществознания (Новикова И.Н., Чапаева Е.С.); учителей математики и физики (Мучкаева

Г.И., Киселева С.В.); учителя химии и биологии (Кудрявцева Э.Г.); учителя иностранного языка (Пименова Н.В.).

Деятельность МО в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО.

Тема МО: «Совершенствование форм и методов преподавания для получения учащимися качественного образования».

Основные направления работы в 2020 году:

1. Повышение методического мастерства учителей;
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся;
3. Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации;
4. Изучение нормативных документов по вопросам образования;
5. Составление рабочих программ;
6. Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий;
7. Проведение школьных олимпиад;
8. Подготовка учащихся к районной олимпиаде;
9. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
10. Участие в различных конкурсах проектно-исследовательских работ;
11. Проведение диагностических и тренировочных работ по ОГЭ и ЕГЭ;
12. Обмен опытом преподавания;
13. Проведение предметной недели по предметам.

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО входило 8 педагогов:

- Высшее образование – 8;
- Молодых специалистов – 0;
- Педагоги, имеющие высшую категорию – 1
- Педагоги, имеющие первую категорию – 4;
- Педагоги, не имеющие категорий – 3.

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи, которые успешно делятся опытом со своими коллегами.

В 2019 – 2020 учебном году учителя МО работали над совершенствование кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошла учитель русского языка и литературы Чистякова Р.Н.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель, согласно плану занятости, отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного и естественно-математического циклов, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считаются заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение учебного года учителя-предметники повышал свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений уроков:

- повышение профессионального и методического мастерства членов МО;
- пополнение банка методических идей;

- стимул для дальнейшего профессионального роста;
- повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были рекомендации для членов МО.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать вывод о том, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

За отчетный период было проведено 8 плановых заседаний. На них обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Таким образом, вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные цели. Нужно отметить, что основная масса учащихся недостаточно работает самостоятельно. Родители не контролируют выполнение домашних заданий, игнорируют замечания учителей. В следующем учебном году необходимо наладить тесную связь с классными руководителями и родителями для достижения лучших результатов в процессе обучения и воспитания.

С целью активизации познавательной деятельности, повышения интереса к предметам, расширению кругозора обучающихся в течение учебного года проводились предметные недели (согласно графика), итоги, проведения которых отражены в творческих отчетах педагогов.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад.

Учащиеся 5 – 10 классов принимали участие в сетевой международной олимпиаде «Инфоурок», в сетевом международном конкурсе «Лига эрудитов» по русскому языку, во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Учи.ру», в Международной игре-конкурсе «Кенгуру».

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Работу методического объединения необходимо нацелить на изучение и анализ результатов работы педагогов, на усиление практической направленности МО, на развитие творческой инициативы и активности, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять их причины, принимать меры к их устранению, стремиться постоянно повышать свое педагогическое мастерство.

МО учителей предметов технологического цикла

МО учителей технологического цикла работало по теме: ***«Пути активизации творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время с целью повышения их эстетического, культурного и физического уровня».***

Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

- выявление и развитие задатков, способностей детей;
- формирование у учеников положительной мотивации к учебе;
- внедрение в учебный процесс современных технологий;
- повышение качества образовательного процесса через мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, проведение предметных недель;
- расширение возможностей разноплановой практической деятельности учащихся;
- формирование навыков культуры труда;
- самообразование и самосовершенствование учителей в личностном плане.

В 2020 году было проведено 5 школьных методических заседаний, были рассмотрены вопросы планирования работы, согласования рабочих программ по предметам, определение их соответствия требованиям оформления, Педагогические

технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, коллективный способ обучения, технологии индивидуализации обучения, организации проектной деятельности на уроках, организация и проведение предметных недель, предметных олимпиад, конкурсов, смотров, научных конференций.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Дифференцируемость требований к учащимся на основе достижений уровня обязательной подготовки содействовали повышению заинтересованности учащихся в результатах обучения.

Значительное место в работе МО отводится обновлению содержания образования. При отборе содержания используется компетентностный подход: акцентируем внимание на развитие умений учащихся применения знаний для решения практических задач.

Учителя нашего МО используют в своей практической деятельности современные педагогические технологии, формирующие метопредметные компетенции, позволяющие выпускнику адаптироваться в быстроменяющемся мире, технологии, развивающие потенциал ребенка. Это

- метод проектов;
- творческие проекты;
- исследовательские технологии;
- моделирующее обучение;
- проблемное обучение;
- проблемные дискуссии;
- валеологические приемы и методы,

используют в работе электронные учебники, методические электронные пособия.

Об эффективности работы нашего МО говорят результаты освоения образовательных программ учащимися, результаты участия наших воспитанников в районных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах:

Ф. И. ученика	Участие	Класс	Статус	Учитель
Литвинова Анна	ВСОШ по МХК (искусство)	10	Победитель	Игнатьева А.В.
Чапаева Анастасия		9	Призер	
Толстикова Наталья	Региональная конференция «Земляки»	8	Участник	Игнатьева А.В.
Семчук Лев	Региональный конкурс рисунков «Ко дню мира»	6	Благодарность	Губанова И.В.
Савостин Владислав	Международный конкурс по физической культуре «Зимние виды спорта»	6	Победитель	Губанова И.В.
Семчук Лев	Региональный конкурс рисунков «Нашей армии героев»	6	Почетная грамота Сертификат участия	Губанова И.В.
		6		Губанова И.В.
Куркаев Никита Еньшина Вероника Савостин Владислав Юрина Татьяна Козболганов Родион Литвинова Анна	Всероссийский конкурс «Открой Арктику»	6-10	Грамоты за участие	Губанова И.В.
	Онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»			Назарова В.В.

Фартукова Софья Кобкзев Лев Кобкзев Вениами Шальнев Никита Матершев Павел Савостин Владислав	ВсОШ по ОБЖ ВСОШ по физической культуре	11 7,9	Призер Призеры	Медведева Т.А. Назарова В.В.
	Международный конкурс по ОБЖ «Безопасная среда»	6	Победитель	Медведева Т.А.

Анализ методической работы за первое полугодие 2020-2021 учебного года в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы на первое полугодие выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Анализ работы

школьного методического объединения классных руководителей

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020 году: **«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».**

В связи с этим была поставлена цель: **«Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе с целью формирования гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей».**

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы, как «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе» (семинар), «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе» (семинар - практикум), «Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений», «Профессиональная ориентация как неотъемлемая часть всестороннего и гармонического развития личности» (онлайн – семинар).

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классными руководителями были подготовлены выступления о новых технологиях в работе классного руководителя, давались рекомендации о формах проведения родительских собраний, о методах работы с семьями учащихся, а так же знакомились с вопросами классного руководства в контексте национального проекта «Образование».

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений детей, стоящих на профилактическом учёте в МОУ «СОШ с. Широкое», нет. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Диалог между родителями и детьми», беседа «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение».

Для учащихся проводилось большое количество мероприятий: игра «20 шагов толерантности», классные часы «Экстремизм в молодежной среде», «Курение-дань моде, привычка или болезнь», «Как прожить молодым и здоровым», «просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни».

Месячнику «Внимание, дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях в Саратовской, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении велосипедов, мопедов и скутеров.

В школе действует «Совет по профилактике», на котором разбираются ситуации с учащимися, нарушающими Устав школы.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных ко Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. В школе каждый год оформляют стенды к различным

праздникам: День учителя, День Героев Отечества. Много проводилось классных часов и конкурсов, посвященных единой тематике.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы в борьбе со СПИДом «Дни здоровья». Охвачены данными мероприятиями были все классы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Уже стало традицией проводить в школе патриотический месячник. Проведены онлайн-мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в ВОВ, «Нас зовут космические дали» и т. д.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно- полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания, рассматривали такие вопросы, как «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице», «Мотивация подростка к самообразованию», «Нравственное воспитание подростка» и т.д. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами. Совместно с родителями классные руководители практикуют организацию экскурсий, поездок, посещение музеев.

Все классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников. В своих анализах воспитательной работы за год отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективами.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- контролировать качественное выполнение планов воспитательной работы классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, работа МО классных руководителей можно считать удовлетворительной, в следующем учебном году она будет продолжена. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены.

МО воспитателей дошкольных групп

1. Педагогический состав школьного методического объединения воспитателей: В 2019 – 2020 учебном году методическое объединение воспитателей состояло из 5 человек. На конец 2020 года 4 человека. Высшее педагогическое образование имеет 1 педагог, 3 педагога имеют среднеспециальное профессиональное образование, 1 педагог получает высшее образование. Из них 3 человека с высшей квалификационной категорией и 1 человек – с первой квалификационной категорией.

Методическая работа в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на учебный год.

Цель: Совершенствование методического уровня воспитателей, способствующего созданию условий для развития личности компетентной в разных сферах жизни, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

Решение цели работы МО воспитателей происходила посредством следующих задач:

1.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, способствовать снижению заболеваемости

2.Внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию, продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологии проектирования.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась систематическая работа ШМО, включающая в себя:

-проведение заседание ШМО;

- знакомство с передовым педагогическим опытом и внедрение его в деятельность воспитателей;

- подготовка и проведение открытых просмотров НОД и мероприятий;

- повышение уровня самообразования;

В течение года запланированы и проведены 4 заседания МО, по профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, формирование семейных ценностей у дошкольников, подхода охранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников, способствовать снижению заболеваемости, внедрение эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию, продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологии проектирования.

На основании детального анализа работы по нравственно-патриотическому воспитанию группам, воспитателям были даны рекомендации: в соответствии с рекомендациями пересмотреть и дополнить предметно-развивающую среду в старшей группе, учитывая требования программы, активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, СДК школу). По вопросу «Фестиваль детских проектов» воспитатели и музыкальный руководитель представили свою работу во всероссийском проекте: «Эколята-дошколята». Одним из инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребенка стал федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». Родители дошкольников приняли активное участие в диалоге «От экологии природы до экологии души» Перед педагогами дошкольных групп в дальнейшем стоит ответственная задача: объяснить и детям и родителям, что нельзя испытывать природу на прочность, пора пересмотреть отношение к миру и каждый должен начать с себя.

В проведенных заседаниях и открытых просмотрах использовались методы и приемы для активизации детей, осуществлялся принцип развивающего образования.

Педагоги показали себя творческими людьми, способными увлечь детей за собой, вызвать у них положительный эмоциональный настрой, развить уверенность в своих возможностях. На заседаниях ШМО воспитателей выступления педагогов помогли открыть новые формы и методы, позволяющие более эффективно развивать игровую, познавательную и речевую деятельность. Реализуя ФГОС, работа педагогов направлена на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. В этом учебном году педагоги приняли активное участие в работе ШМО: в докладах и проведенных НОД учитывали ФГОС, грамотно оформляли и анализировали НОД. Педагоги признали работу ШМО воспитателей за 2019-2020 учебный год, удовлетворительной.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «СОШ с.Широкое» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МОУ «СОШ с.Широкое» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с.Широкое».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых технологий.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с.Широкое», администрации Татищевского муниципального района, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица ненормированных показателей

Название ОО	Массовость достижения базовых результатов	Развитие таланта	Прозрачность и объективность образовательного процесса	Качество образовательной среды	Индивидуализация образовательного процесса	Результаты участия в рег. и фед. программах подготовки выпускников
МОУ «СОШ с.Широкое»	9,55	1	29,52	253,50	1,05	0



**Анализ показателей деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	n/a
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по алгебре, геометрии	n/a
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	n/a
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	n/a
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	n/a
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	n/a
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	n/a
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	n/a
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	n/a
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	n/a

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	n/a
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	n/a
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 69,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/83%
1.29.1	Высшая	5 человека/29%
1.29.2	Первая	6 человек/34%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4505 шт/ 45,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	898 м ² /8,98 м ²

**Анализ показателей деятельности по реализации образовательных программ
дошкольного МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	27/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 100%
1.8.2	Первая	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	2 человека/ 100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13.5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да