

«Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога- психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
по профилактике негативных проявлений среди учащихся на
на 2021-2022 учебный год**

Проблема подростков в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им деяния могут привести к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы обществу, будущим поколениям.

Достоинством существования человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным. Задача педагогов и родителей заниматься своим делом – профилактикой. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы.

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1.	Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер).	9 – 10 класс	Сентябрь
2.	Тест школьной тревожности Филипса.	5 - 7 класс	Октябрь
3.	Методика «Карта риска суицида»	Педагоги	Октябрь – ноябрь
4.	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.	10 класс	Октябрь
5.	Программа адаптации детей к средней школе Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс».	5 класс	Сентябрь-октябрь
6.	Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)	6-9 класс	Ноябрь
7.	Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку, в адаптации Н.В. Перешинной и М.Н. Заостровцевой к подростковому возрасту)	5-7 класс	Ноябрь
8.	Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э.Эйдемиллер, В. Юстицкис).	7-9 класс	Ноябрь

9.	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	5-7 класс	Декабрь
10.	Выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	6-8 класс	Декабрь
11.	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)	8-10 класс	Январь
12.	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адаптация Т. И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения - субдепрессии (ШСНС))	8-10 класс	Январь
13.	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Джеймс Крамбо (Crambaugh J., 1968) и Леонард Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева	8-10 класс	Январь
14.	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	5-8 класс	Февраль
15.	Шкала мотивов парасуицида (самооценка)	5 – 10 класс	Февраль – март
16.	Занятия по просвещению «Построение карьеры».	9 класс	Февраль
17.	Проективная методика «Человек и дерево»	4-7 класс	Март
18.	Диагностика состояния агрессии. Теста Баса–Дарки	6-8 класс	Март
19.	Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	7-9 класс	Март
20.	Социально – психологический тренинг «Обучение навыкам эмоционально-волевой саморегуляции в стрессовой ситуации».	10 класс	Март (каникулы)
21.	Активизирующая профориентационная методика «Будь готов». (Н. Пряжников).	9 класс	Апрель
22.	Индивидуальное консультирование обучающихся и воспитанников лица.	Обучающиеся	В течение года
23.	Цикл профилактических занятий в рамках классного часа «Обучение жизненно важным навыкам»	5 – 10 класс	В течение года
24.	Программа профилактики «Все цвета, кроме чёрного».	5-6 класс	В течение года
25.	Консультация родителей по вопросам психологической готовности юношей к службе в армии.	Родители	В течение года
26.	Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.	Педагоги	В течение года

27.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.		В течение года
28.	Анализ результатов работы по профилактике негативных проявлений среди учащихся		Июнь

«Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
по сопровождению одаренных детей
на 2021-2022 учебный год**

В настоящее время всё более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одарёнными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития, ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одарёнными детьми в школе может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Цель данного направления работы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического комфорта.

Задачи:

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одарённости детей с учётом возрастных особенностей;

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведение в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.);

- развитие творческого потенциала обучающихся, развитие гибкости мышления; - повышение психологической компетентности педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, педагогических консилиумов, родительских всеобучей по знакомству с видами одарённости и поддержки одарённых детей).

-повышение психологической компетентности педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, педагогических консилиумов, родительских всеобучей по знакомству с видами одарённости и поддержки одарённых детей).

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1	Наблюдение за обучающимися. Выявление методом наблюдения активных, одарённых детей.	Обучающиеся	В течение года
2	Диагностика. Методика «Карта одарённости» (для родителей)	Родители	Октябрь

3	Диагностика креативности. Тест Е. Торренса (ИМАТОН)	5-9 классы	Октябрь – ноябрь
4	Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда (ИМАТОН)	9 – 11 классы	Октябрь – ноябрь
5	Тест креативности Вильямса	6 – 8 классы	Ноябрь
6	Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (ИМАТОН)	9-11 классы	Ноябрь
7	Методика исследования интеллекта Д. Векслера	1-6 классы	Ноябрь
8	Диагностика исследования интеллекта Р. Амтхауэра	7-8 классы	Ноябрь
9	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом лица (школьное самоуправление) «Развитие лидерских качеств»	5-11 кл.	Декабрь
10	Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензули) ИМАТОН	1 – 5 классы	Январь - май
11	Выступление на педагогическом консилиуме «Одарённые дети, выявление, обучение, развитие»	Педагоги	Январь
12	Тренинг креативности с ученическим активом лица (школьное самоуправление).	5-11 кл.	Февраль
13	Тренинг креативности с группами одарённых детей	5 – 11 кл.	Март (каникулы)
14	Коррекционное занятие по снятию напряжения с участниками детской научно – практической конференции	8- 11 кл.	Март
15	Коррекционно – развивающее занятие с ученическим активом лица (школьное самоуправление) «Развитие дивергентного мышления».	5-11 кл.	Апрель
16	Выступление на родительском собрании «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одарённым ребёнком»	Родители	По запросу классных руководит.
17	Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся.	Классные руководители	В течение года
18	Консультации педагогов по итогам диагностики.	Педагоги	В течение года
19	Консультации для родителей «Если Ваш ребёнок одарён».	Родители	В течение года
20	Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	В течение года
21	Анализ работы по сопровождению одарённых детей		Июнь

«Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
с родителями
на 2021-2022 учебный год**

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе, как «связь с родителями», «работа с родителями», из ценностно-нейтральной формулировки «семья и школа». Коренные изменения в образовании, становлении обновлённой школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающейся, требуют нового осмысления проблемы сотрудничества, совместной деятельности с родителями.

Целью взаимодействия педагога – психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Задачи:

- согласование действий родителей и педагога – психолога по адаптации ребёнка к школе, к новой социальной роли;
- сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей;
- совместное формирование ценностных ориентаций в сфере науки, искусства и профессиональных интересов;
- выявление одарённости и развития способностей ребёнка;
- совместное предупреждение асоциального поведения детей

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка дошкольного возраста в систему образования»	Родители 1 класса	Сентябрь
2.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Новый этап в физическом, психическом и социальном развитии учащихся»	Родители 5-8 классов	Сентябрь
3.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»	Родители 9 – 10 классов	Сентябрь
4.	Анкета для родителей первоклассников (в рамках изучения адаптации)	Родители 1 класса	Октябрь
5.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Особенности интеллектуального и личностного развития детей»	Родители 1-4 классов	Октябрь
6.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Правовая и экономическая защита личности ребёнка»	Родители 5-8 классов	Октябрь
7.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Проблема воспитания правовой культуры у детей»	Родители 9 – 10 классов	Октябрь
8.	Диагностика «Определение детей группы риска» (анкета)	Родители	Октябрь

9.	Родительское собрание «Особенности адаптации ребенка к обучению в школе».	Родители 1 класса	Октябрь
10.	Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся к обучению в средней школе».	Родители 5 класса	Октябрь
11.	Анкета – опросник для родителей «Психологическая безопасность образовательной среды» (разработана Баевой И.А.)	Родители	Ноябрь
12.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Я в мире других. Формирование навыков самоорганизации и нравственных качеств личности»	Родители 1-4 классов	Ноябрь
13.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Детские страхи. Способы работы с детскими страхами. Стресс. Нервные заболевания у детей»	Родители 5-8 классов	Ноябрь
14.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Общие вопросы питания детей. БАДы к пище. Генно-модифицированные продукты»	Родители 9 – 10 классов	Ноябрь
15.	Диагностика. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. (Методика Е.Н. Степанова)	Родители	Декабрь
16.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Принцип творческой педагогики в семье»	Родители 1-4 классов	Декабрь
17.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Отношения с детьми. как воспитать себе помощника. Привитие интереса к чтению»	Родители 5-8 классов	Декабрь
18.	Анкета «Здоровье вашего ребенка»	Родители	Декабрь
19.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Здоровый образ жизни. Питание и здоровье. Роль родителей в профилактике алкоголизма и наркомании»	Родители 9 – 10 классов	Декабрь
20.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Семья – сердце общества и родина ребёнка»	Родители 1-4 классов	Январь
21.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Педагогическая запущенность подростка и ее причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»	Родители 5-8 классов	Январь
22.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье»	Родители 9 – 10 классов	Январь
23.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Истоки глубинной привязанности в детском-родительских отношениях»	Родители 1-4 классов	Февраль
24.	Анкетирование к родительскому собранию "Стили и методы воспитания ребёнка в семье"	Родители	Февраль

25.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания»	Родители 5-8 классов	Февраль
26.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «У очага наших предков. Традиции семьи.»	Родители 9 – 10 классов	Февраль
27.	Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (Автор Матвеева Л. Г.)	Родители	Март
28.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Нравственные уроки начальной школы»	Родители 1-4 классов	Март
29.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности»	Родители 5-8 классов	Март
30.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Воспитательный потенциал семьи. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства»	Родители 9 – 10 классов	Март
31.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Как оценивают Вашего ребёнка в классе?»	Родители 1-4 классов	Апрель
32.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Как оценивают Вашего ребёнка в классе?»	Родители 5-8 классов	Апрель
33.	Выступление. Занятия родительского всеобуча «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка.»	Родители 9 – 10 классов	Апрель
34.	Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (особенности перехода детей из младшего в среднее звено лицея)	Родители 4 класса	Май
35.	Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	В течение года
36.	Консультирование родителей старшекласников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении.	Родители	По запросу
37.	Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители	По запросу
38.	Анализ результатов работы с родителями		Июнь

«Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
с педагогическим коллективом
МОУ «СОШ с.Широкое»
на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1.	Круглый стол с педагогами «Профилактика речевой агрессии в деловом общении» (деловая игра).	Педагоги	Август
2.	Выступление на МО классных руководителей. «Взаимодействие классного руководителя и педагога – психолога в реализации воспитательной программы класса».	Классные руководит	Сентябрь
3.	Анкета «Психологический климат в коллективе» (Р.Х. Шакуров)	Педагоги	Сентябрь
4.	Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина)	Педагоги	Сентябрь
5.	«Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска».	Педагоги	Октябрь
6.	Тренинг на сплочение «Командообразование» (Лагерь «Заря»)	Педагоги	Октябрь
7.	Анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагогов (Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)»	Педагоги	Ноябрь
8.	Выступление на педагогическом совете «Формирование коммуникативной компетентности педагогов» (Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Развитие умения представить себя).	Педагоги	Ноябрь
9.	Выступление на МО учителей начальных классов. Организация совместной коррекционно – развивающей работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении.	Педагоги	Декабрь
10.	Тренинг на сплочение «Командообразование» (Лагерь «Заря»)	Педагоги	Май
11.	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.	Педагоги	Июнь
12.	Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся.	Классные руководит.	В течение года
13.	Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.	Педагоги	По запросу
14.	Консультирование педагогов по вопросам	Педагоги	В течение года

	разработки и реализации программ обучения и воспитания.		
15.	Консультирование классных руководителей по вопросам внутригрупповых отношений.	Классные руководители	В течение года
16.	Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.	Педагоги	В течение года
17.	Анализ результатов работы с педагогическим коллективом		Июнь

Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы социально – психологической службы
МОУ «СОШ с. Широкое»
на 2021 – 2022 учебный год**

Психолог: Н.В.Пименова

Социальный педагог: С.В.Киселёва

Цель: создать социально – психологические условия для успешного обучения и психического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия. Содействовать гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию на разных возрастных этапах.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Класс	Сроки проведения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая диагностика	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т.Элерса	10 кл	Сентябрь
		Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса		
		Диагностика уровня воспитанности учащихся	1 - 10	Сентябрь - май
		Диагностика уровня сформированности личностных УУД «Беседа о школе», «Лесенка»	1 кл	Октябрь
		Диагностика уровня сформированности личностных УУД «Кто Я?»	2 кл	Октябрь
		Диагностика уровня сформированности личностных УУД «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	3 - 4 5кл	Октябрь
		Диагностика адаптации к школьному обучению	1 кл	Октябрь
		Диагностика адаптации к средней школе (Опросник Филипса)	5 кл	Октябрь
		Изучение социометрических статусов	1-4 кл	Ноябрь
		Оценка коммуникативных и организаторских способностей (КОС)	10 кл	Ноябрь
		Диагностика мыслительных процессов и развития вербального интеллекта. Методика «Эрудит»	8 – 9 кл	Ноябрь
		Методика «Подарок». Диагностика ценностных ориентаций ребёнка (Г.Ф. Гаврилычева)	2 кл	Ноябрь
		Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «Кто прав?»	1 кл	Ноябрь
		Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «Рукавичка»	1-2 кл	Декабрь
Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «Кто прав?», «Дорога к дому».	3 кл 4 кл	Декабрь		

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД «КОС - 1», «КОС - 2» (Коммуникативные и организаторские способности)	6 кл	Декабрь
Активизирующая профориентационная методика «Будь готов!»	9 кл	Декабрь
Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения	8 кл	Декабрь
Профориентация. Анкета интересов	9 кл.	Январь
Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии Е. А. Климова	9 кл.	Январь
Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кобардова	9 кл.	Февраль
Дифференциально – диагностический опросник ДДО Е. А. Климова	9 кл.	Февраль
Изучение, выявление и анализ профессионально важных качеств	10 кл	Март
Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД «Корректурная проба»	1 -2 кл.	Март
Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД «Проба на внимание»	3 - 4 кл	Март
Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД	6 кл	Март
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	8 кл	Март
Диагностика креативности. Тест Е. Торренса	5 – 6 кл	Апрель
Методика изучения социального интеллекта Дж. Гилфорда	10 кл	Апрель
Методика исследования интеллекта Д. Векслера	1-4	Апрель
Определение индивидуальных особенностей детей в овладении общей структурой учебной деятельности. Методика «Домик лесника», «Тест простых поручений»	1 кл	Апрель
Диагностика уровня сформированности познавательных УУД «Построение числового эквивалентного или взаимно однозначного соответствия »	1 кл	Апрель
Диагностика уровня сформированности познавательных УУД «Нахождение схем к задачам»	2 кл.	Апрель
Диагностика уровня сформированности познавательных УУД. Методика А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова «Сформированность общего приёма решения задач»	3-4 кл	Апрель - май
Диагностика уровня сформированности познавательных УУД «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест)	5 -6 кл	Апрель - май
Диагностика «Удовлетворенность образовательным процессом учащимися, родителями, учителями»	1-10 кл	Январь – март
Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе	дошк	Март - июнь

		Изучение выразительности учебно-познавательного интереса	1-4 кл	В течение года
		Анализ уровня сформированности целеполагания	1-4 кл	В течение года
		Микропрактикум «Мой класс» (изучение социально – психологического и учебного статуса школьника)	1-10 кл	В течение года
		Анализ уровня сформированности уровня контроля и оценки	1-4 кл	В течение года
2.	Коррекционно – развивающая работа	«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева). «Я - школьник». Коррекционно – развивающая программа адаптации к обучению в школе.	1 кл.	Октябрь - ноябрь
		«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева). «Какой я, какой ты?»	2 кл	Октябрь - ноябрь
		«Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева). «Я и моя школа»	3 кл	Октябрь - ноябрь
		«Первый раз в пятый класс». Программа адаптации детей к средней школе. Е.Г. Коблик	5 кл	Октябрь - ноябрь
		«Я - подросток» занятие дискуссия по проблемам	6-7 кл	Октябрь
		Коррекция сферы межличностных отношений	5-6 кл	Октябрь
		Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя	6-7 кл	Ноябрь
		Методика «Встреча». Получение обратной связи. Изучение адаптации в 5 классе	5 кл	Ноябрь
		«Что такое сотрудничество»	4 кл.	декабрь
		«Шаги к профессии» (уроки по профессиональному ориентированию)	8-9 кл	январь
		Коррекционно – развивающая программа по формированию коммуникативных УУД	1-4 кл	Январь – февраль
		«Профессия и карьера (тренинг профессионального самоопределения)»	8-9 кл	Январь
		Активизирующие профориентационные методики «Перекрёсток», «Проектируем жизнь», «Человек – судьба - черт», «Сударь - Государь»	9 кл	Февраль - апрель
		Комплекс развивающих упражнений на развитие саморегуляции и самоконтроля, на развитие умения планировать.	1-4 кл	Март
		Снятие напряжения в экзаменационный период. Игра «Экзамен», ролевая игра «Экзамен для всех»	9 кл	Апрель
		Коррекционно – развивающее занятие «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ»	10 кл	Апрель - май
		Развивающий курс «Академия общения»	5 – 6 кл	В течение года
		Коррекция познавательных процессов и развития интеллектуальных способностей	5-7 кл	В течение года
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы	7-8 кл	В течение года
		Командообразование, сплочение классного коллектива	1-10	По запросу

3.	Психологическое консультирование	Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся школы.		В течение года
		Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания		В течение года
		Консультирование учащихся лица		В течение года
		Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей		В течение года
		Консультирование классных руководителей по итогам диагностик		В течение года
		Консультирование старшеклассников по профессиональному и личностному самоопределению.		В течение года
4.	Психологическое просвещение и профилактика	Классный час по введению в школьную жизнь (школьные правила)	1 кл.	Сентябрь
		Родительское собрание «Особенности адаптации ребёнка к обучению в школе»	1 кл	Октябрь
		Классные часы по вопросам здорового образа жизни, дружбы и сотрудничества	1-4 кл	Ноябрь
		Родительское собрание «Адаптация детей к обучению в средней школе»	5 кл	Октябрь - ноябрь
		Профилактика конфликтных ситуаций	1-10 кл	По запросу
		Классные часы «Я среди людей»	8-9 кл	В течение года
		«Я и моя профессия» факультативные занятия для учащихся	9 кл	В течение года
		«Хочу быть успешным»	3-4	Март – апрель
		Родительское собрание «Этот сложный возраст»	6-7	В течение года
		Занятие для старшеклассников «Образовательные учреждения Оренбургской области», «Рынок профессий»	9-10	Февраль
		Родительское собрание «Самоопределение старшеклассников (выбор профильного класса)»	9 кл	Апрель
		Родительское собрание «Здравствуй, 5 класс» (переход из младшего в среднее звено школы)	4 кл	Апрель
		Родительское собрание	1-10	По запросу
5	Организационно – методическая работа	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведение психологического консультирования		В течение года
		Участие в работе районного объединения педагогов - психологов		В течение года
		Участие в работе научно – практических семинаров, конференций, методического совета школы, педагогического совета школы.		В течение года
		Анализ и планирование деятельности		В течение года
		Научно – методическое планирование программы по активизации творческого мышления 1-4 классов		Сентябрь

		Научно – методическое планирование программы профессиональной ориентации школьников		Октябрь
		Сотрудничество с факультетом психологии ОГПУ		В течение года
		Осуществление научно – методического анализа социально – психологического сопровождения образовательного процесса		Май - июнь
6	Экспертная работа	Психологическое обследование детей с проблемами развития и поведения		В течение года
		Посещение уроков	1-10	В течение года
		Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми		В течение года
		Участие в заседаниях Совета про профилактике правонарушений		В течение года

Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
по сопровождению юношей допризывного возраста
на 2021-2022 учебный год**

В новых социально-экономических условиях проблема психологической готовности молодежи к службе в Российской армии приобретают особую актуальность и социальную значимость. Единичность исследований данной проблемы обуславливает необходимость расширения научных исследований в области активизации адаптационных ресурсов личности и поиска путей оптимизации отношения юношей к службе в Вооруженных силах. Духовно-патриотический кризис характерный для нашего общества привел к формированию негативного отношения молодежи к прохождению обязательной воинской службы. Среди социально-психологических факторов формирования неготовности к прохождению воинской службы можно назвать деформацию ценностно-нормативной и ценностно-смысловой сфер в обществе, а также индивидуально-психологические особенности личности: замкнутость, эмоциональная лабильность, пассивность, зависимость, низкий уровень социальной ответственности и нормативности. Поэтому для изменения отношения молодежи к воинской службе необходимо активизировать работу социальных институтов, а именно семьи, школ, образовательных институтов, средств массовой информации по формированию военно-патриотических установок и ориентаций личности. Адекватному отношению к воинской службе способствуют детско-родительские отношения, материальная обеспеченность, активное участие отца в процессе воспитания гражданского долга, увлеченность допризывника военно-прикладными видами спорта.

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1	Анкета «Изучение отношения к службе в рядах Вооруженных сил».	Юноши	Сентябрь
2	Анкета «Патриотическое воспитание».	Юноши	Сентябрь
3	Беседа с мальками старшеклассниками «Патриотизм в моей жизни».	Юноши	Октябрь
4	Составление психологической характеристики в военкомат	Юноши	В течение года
5	Графическая беседа «Круг воли» (Т.В. Кунигель).	Юноши	Октябрь
6	Методика «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова).	Юноши	Октябрь
7	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина).	Юноши	Ноябрь
8	Методика изучения акцентуаций К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	Юноши	Ноябрь
9	ТЕСТ «НСВ 10».	Юноши	Ноябрь
10	Профориентационная беседа «Мой выбор». Знакомство с профессией военного.	Юноши	Ноябрь
11	Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас).	Юноши	Декабрь

12	Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).	Юноши	Декабрь
13	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина).	Юноши	Январь
14	Опросник «Самооценка терпеливости» (Е.П. Ильин и Е.К. Фешенко).	Юноши	Январь
15	Социально – психологический тренинг «Обучение навыкам эмоционально-волевой саморегуляции в стрессовой ситуации».	Юноши	Март (каникулы)
16	Опросник «Готовность к воинской службе».	Юноши	Апрель
17	Консультация родителей по вопросам психологической готовности юношей к службе в армии.	Родители	В течение года
18	Анализ результатов работы с юношами допризывного возраста		Июнь

Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
по сопровождению учащихся начальной школы в рамках ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

Введение стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Для эффективного управления образованием необходимо понимать и объективно оценивать те проблемы и тенденции, которые складываются в детской среде. Это, безусловно, задача психологической службы, которую можно решать посредством мониторинговых исследований, специального психологического анализа образовательных условий и социально-психологических рисков, в которые попадает ребёнок. С введением ФГОС работа психолога становится необходимым элементом образовательной системы школы, поскольку оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев предполагает оценку результатов деятельности не только педагога, но и психолога: оценку уровня развития личностных, коммуникативных, регулятивных качеств. Основной целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности школьников и их успешного обучения. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса повышает его эффективность. Положения и рекомендации психологов позволяют сохранить единство и преемственность ступеней образовательной системы.

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1	Посещение уроков, наблюдение за обучающимися с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся	1-4 класс	Сентябрь
2	Диагностика адаптации к обучению в школе. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). Беседа о школе (модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин). Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе». Методика «Краски».	1 класс	Октябрь
3	Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.	Родители 1 - классников	Октябрь
4	Программа Г.А. Цукерман и Е.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь».	1 класс	Сентябрь - октябрь
5	Коррекционно – развивающая программа адаптации к обучению в школе «Тропинка к	1 класс	Октябрь - ноябрь

	своему Я» (О.В. Хухлаева)		
6	Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации.	Классный руководит. 1 класса	Ноябрь
7	Методика исследования интеллекта Д. Векслера.	1-4 классы	Ноябрь
8	Диагностика. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. (Методика Е.Н. Степанова)	Родители	Декабрь
9	Выступление на МО учителей начальных классов. Организация совместной коррекционно – развивающей работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении.	Педагоги	Декабрь
10	Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензули) ИМАТОН	1 – 4 классы	Январь - май
11	Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	Педагоги	Февраль
12	Классный час с психологом «Я контрольных не боюсь!»	4 класс	Март
13	Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению (уровень развития познавательных процессов: память, внимание, мышление, речь)	дошкольники	Март – июнь
14	Диагностика сформированности познавательных УУД. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Субтесты: осведомлённость, классификация.	1 класс	Апрель
15	Диагностика сформированности регулятивных УУД. Методика «Тест простых поручений», «Рисование по точкам».	1 класс	Апрель
16	Диагностика сформированности коммуникативных УУД. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Социометрическое измерение личности».	1 класс	Апрель
17	Диагностика сформированности личностных УУД. Методика «Лесенка», «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой», «Что такое хорошо и что такое плохо».	1 класс	Апрель
18	Диагностика сформированности познавательных УУД. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Субтесты: осведомлённость, классификация, умозаключение по аналогии, обобщение.	2 класс	Апрель
19	Диагностика сформированности регулятивных УУД. Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)	2 класс	Апрель
20	Диагностика сформированности коммуникативных УУД. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Социометрическое измерение личности».	2 класс	Апрель
21	Диагностика сформированности личностных УУД. Исследование самооценки по методике	2 класс	Апрель

	Дембо-Рубинштейн. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)		
22	Диагностика сформированности познавательных УУД. «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка)	3 класс	Апрель
23	Диагностика сформированности регулятивных УУД. Тест Тулуз – Пьерона.	3 класс	Апрель
24	Диагностика сформированности коммуникативных УУД. Тест школьной тревожности Филипса. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)	3 класс	Апрель
25	Диагностика сформированности личностных УУД. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева). Методика «Незаконченные предложения»	3 класс	Апрель
26	Диагностика сформированности познавательных УУД. «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка)	4 класс	Апрель
27	Диагностика сформированности регулятивных УУД. Тест Тулуз – Пьерона.	4 класс	Апрель
28	Диагностика сформированности коммуникативных УУД. Тест школьной тревожности Филипса. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)	4 класс	Апрель
29	Диагностика сформированности личностных УУД. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева). Методика «Незаконченные предложения»	4 класс	Апрель
30	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися испытывающими сложности в обучении и имеющими низкий уровень сформированности УУД	1 – 4 класс	В течение года
31	Программа профилактики «Все цвета, кроме чёрного».	1 – 4 класс	В течение года
32	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС целью повышения уровня психологической компетентности.	Педагоги	В течение года
33	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: «В семье первоклассник», «Кризис 7 лет. Что происходит с ребенком в этом возрасте?», «Особенности перехода из начальной школы в среднее звено» и др.		В течение года
34	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной		В течение года

	программы		
35	Заполнение социально – психологического паспорта учащегося. Внесение результатов		В течение года
36	Анализ результатов работы по сопровождению обучающихся начальной школы в рамках ФГОС		Июнь

Согласовано»
ЗД по ВР Т.А. Медведева
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
директор школы И.И. Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы педагога – психолога
МОУ «СОШ с. Широкое»
по сопровождению учащихся в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
на 2021-2022 учебный год**

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

Цель: сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны,
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы,
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок,
- обеспечить коррекционно – развивающую работу с учащимися «группы - риска»,
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ,
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ,
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

№	Содержание деятельности	Категория сопровождения	Сроки проведения
1	Выступление на педагогическом консилиуме «Как помочь ученикам в процессе подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».	Педагоги	Октябрь
2	Диагностика «Определение детей группы риска» (анкета)	Педагоги, родители	Октябрь
3	Составление памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по	Педагоги	Октябрь

	стратегиям работы с детьми группы риска».		
4	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Помощь семье выпускнику».	Родители	Октябрь
5	Диагностика. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)	9, 10 классы	Октябрь
6	Программа занятий по подготовке обучающихся к сдаче государственных экзаменов. Занятие «Память и приёмы запоминания. Методы работы с текстом».	9, 10 классы	Ноябрь (осенние каникулы)
7	Программа занятий по подготовке обучающихся к сдаче государственных экзаменов. Занятие «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами».	9, 10 классы	Ноябрь (осенние каникулы)
8	Программа занятий по подготовке обучающихся к сдаче государственных экзаменов. Занятие «Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения».	9, 10 классы	Ноябрь (осенние каникулы)
9	Классный час с психологом «Экзамен без стресса».	7,8,9,10 класс	Январь- февраль
10	Диагностика самооценки стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	9, 10 классы	Март
11	Диагностика «Способность самоуправления»	7, 8,9, 10 кл.	Март
12	Развивающее занятие «Уверенность на экзамене»	7, 8,9, 10 кл.	Март
13	Тренинг для старшеклассников «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ». Занятие: «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?»	9, 10 классы	Март (каникулы)
14	Тренинг для старшеклассников «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ». Занятие: «Как справиться со стрессом на экзамене?»	9, 10 классы	Март (каникулы)
15	Тренинг для старшеклассников «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ». Занятие: «Способы снятия нервно-психического напряжения».	9, 10 классы	Март (каникулы)
16	Тренинг для старшеклассников «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ». Занятие: «Уверенность на экзамене».	9, 10 классы	Март (каникулы)
17	Классный час с психологом «Я контрольных не боюсь!»	4 класс	Март
18	Профилактическое занятие «Волшебная страна чувств».	4 класс	Март
19	Практикум по психологической технологии «ЕГЭ: стиль поведения организатора».	Педагоги- организаторы ЕГЭ	Апрель
20	Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители	По запросу
21	Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.	Педагоги	По запросу
22	Анализ результатов работы по сопровождению выпускников на этапе подготовки и сдачи к ОГЭ, ЕГЭ.		Июнь