

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №\_1\_\_\_\_  
27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ с.Широкое»  
И.И.Сошкина  
27 августа 2021 г.

**Коррекционная программа  
работы с детьми с ОВЗ  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

**Структура рабочей программы педагога - психолога**

**1. Пояснительная записка**

- Нормативные документы
- Цели, задачи программы
- Принципы коррекционной работы
- Формы организации коррекционного процесса (приемы, методы, подходы коррекционного процесса)

**2. Содержание программы**

- Основные направления и этапы (диагностический, основной коррекционного обучения, этап итоговой диагностики)
- Планируемые результаты психологического воздействия
- Формы контроля и оценивания (диагностический этап)

**3. Организационный раздел**

- Примерное тематическое планирование коррекционной работы
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

Программа имеет нормативно-правовую основу разработки индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей программы педагога-психолога для ученика с особыми образовательными потребностями:

-Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

-Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми» и др.

-Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

-от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";

-Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

#### **Исходная теоретическая и методологическая основа.**

При составлении программы и проведении развивающей и коррекционной работы следует учитывать феноменологические особенности, своеобразие структуры формирования базовых составляющих психической деятельности подростка и учитывать следующие показатели:

##### 1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

## 2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, её объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

## 3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

## 4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств; способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома.

### **Цели программы по психокоррекции:**

- общение и установлении контакта с ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы по психокоррекции:**

- обучение простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка;
- развитие моторных функций, особенно развитие мелкой моторики;
- развитие когнитивных и познавательных процессов.

### **Принципы коррекционной работы:**

К основополагающим принципам можно отнести следующие:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Коррекционная психолого-педагогическая работа направлена на развитие всех сторон личности: эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной.

#### **Формы организации психологической коррекции:**

Объём программы рассчитан на 9 месяцев. Работа осуществляется в индивидуальной форме 2 раз в неделю. Всего 68 часа. Длительность индивидуальных занятий 25 минут, согласно нормам СанПиН.

	Кол-во часов
За год	68 часа
В неделю	2 час
1 четверть	16 часов
2 четверть	14 часов
3 четверть	22 часов
4 четверть	16 часов

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Методические требования к занятиям по психокоррекции обучающихся** задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;

- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом.
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
  - после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи.

На дальнейших этапах психологической коррекции психолог усложняет деятельность ребенка, переходя к более сложным играм и упражнениям, направленным на формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) и произвольного поведения.

#### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Принцип «спирали»;
4. Наращивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-психологических занятиях используются следующие **методы**:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнение, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы присоединения и отзеркаливания для развития коммуникативной сферы;
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Для создания комфортного психо-эмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием следующих **технологий**:

- Здоровьесберегающих технологий:
  - \* сказкотерапия;
  - \* дыхательная гимнастика;
  - \* развитие тонкой моторики рук, общей моторики;
  - \* самомассаж;
  - \* релаксация.
- Технологии моделирования и проигрывания сказок.
- Информационно-коммуникативная технология.
- Сенсорно-интегративной терапии.
- Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

## **2. Содержание программы:**

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы.

### Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся. определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

### Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации.

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога, учащегося, и других специалистов службы сопровождения для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что ученик знает и может выполнить в момент исследования, но и его возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

Итоговый этап (обследование). На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика и результаты заносятся в протокол обследования.

### Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающегося профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения учащихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы:**

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся, включают: индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — овладение им социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения программы должны отражать динамику:

- 1) Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях;

- 2) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности).

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Эффективность программы по психокоррекции.

Реализация коррекционной программы для детей дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Формы контроля и оценивания (диагностический этап).**

Форма оценивания знаний учащихся: безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, промежуточная и итоговая диагностика.

### 3. Организационный раздел.

Примерное тематическое планирование коррекционной работы

№	Основное направление коррекционной работы	Всего часов
1	Первичная и итоговая диагностика	4
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	14
3	Коррекция нарушений в развитии эмоционально – волевой и личностной сфер.	16
4	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	6
5	Формирование средств коммуникации. Выработка стереотипов поведения и формирование социально – адекватного поведения	6
6.	Развитие основных мыслительных операций, аналитико-синтетической деятельности на наглядной и вербальной основе	12
7	Развитие различных видов мышления	4
8	Формирование произвольной регуляции и действий самоконтроля	6
9	Итого	68

### Календарно – тематическое планирование

№	Основные направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>			
I. ЭТАП Первичная диагностика. Методика наблюдения.		4	
1.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика психо-эмоционального состояния, уровня тревожности.	2	
2.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика мыслительной деятельности.	2	
3.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика мыслительной деятельности, восприятия.	2	
4.	Изучение личности ребенка с помощью психологической диагностики. Диагностика внимания, мнестической деятельности.	2	
II. ЭТАП Коррекция			
5.	Развитие личностно-мотивационной сферы, самоконтроля.	2	
6.	Формирование средств коммуникаций, алгоритма учебно-познавательной деятельности.	2	
7.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии. Саморегуляции.	2	
8.	Формирование целенаправленного поведения, алгоритма учебно-познавательной деятельности.	2	
<b>II четверть</b>			
9.	Совершенствование навыков планирования, организации и контроля своей деятельности	2	
10.	Совершенствование графомоторных навыков. Развитие самоконтроля	2	
11.	Развитие логического мышления, любознательности, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности.	2	
12.	Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие	2	



	познавательного интереса, уверенности в своих силах).		
13.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе	2	
14.	Расширение словарного запаса, развитие внимания, воображения, мышления, формирование приемов учебной деятельности. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе	2	
15.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля;	2	
<b>III четверть</b>			
16.	Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор. Развитие самоконтроля.	2	
17.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.	2	
18.	Формирование социального адекватного поведения.	2	
19.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе	2	
20.	Обучение навыкам самостоятельной деятельности	2	
21.	Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях	2	
23.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы, арт-терапии «Луг».	2	
24.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы «Река».	2	
25.	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля; развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе. Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдрамы «Гора».	2	
26.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов символдраммы, арт-терапии.	2	
27.	Обучение умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной и вербальной основе.	2	
<b>4 четверть</b>			
28.	Формирование социально – адекватного поведения. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.	2	
29.	Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах)	2	
30.	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.	2	
31.	Развитие любознательности, произвольной памяти и внимания, способствовать расслаблению, восстановлению работоспособности.	2	

III. ЭТАП Итоговая диагностика			
32.	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, уровня тревожности.	2	
33.	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, когнитивных процессов.	2	
34.	Итоговая диагностика. Диагностика мыслительной деятельности, восприятия, внимания, мнестической деятельности.	2	