

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Широкое»

И.И.Сошкина
«30» августа 2021 г.

**План работы
социального педагога с учащимися с ОВЗ»
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. учащегося: _____

Класс: 5

Статус: учащийся с ОВЗ

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года.	Май	Социальный педагог Психолог
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Сентябрь	Социальный педагог
		Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течение года По запросу	
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог

4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Социальный педагог

Киселёва С.В.