

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от

« 28 » августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе

Мещеряков Т. А.

« 28 » августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

**Основы духовно-нравственной культуры народов
России**

Общее количество часов: 34
Количество часов в неделю: 1

Учитель Игнатьева А.В.

Высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе

комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. М.: Вентана-Граф, 2021г.

с.Широкое
2021

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности учащихся	Дата
1	Величие многонациональной российской культуры.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	01.09
2	Величие многонациональной российской культуры.	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	08.09
3	Законы нравственности – часть культуры общества.	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике.	15.09
4	Живительные воды нравственности.	Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов). Мини-проект «Что для меня значит добро?»	22.09
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	29.09
6	Жизнь ратными подвигами полна	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.	06.10
7	Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине	Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Мини-проект «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны»	13.10
8	«В труде – красота человека»	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).	20.10

		Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38- 40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли.	
9	«Плод добрых трудов славен»	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.	27.10
10	Люди труда	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Мини-проект «По труду почёт и слава»	10.11
11	К.Циолковский – основоположник космонавтики	Чтение и обсуждение презентации учителя и статьи учебника о Циолковском. Диалог «Какие качества характера помогли К.Циолковскому стать великим учёным?»	17.11
12	Бережное отношение к природе	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с.53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. Мини-проект «Как мы бережём природу?»	24.11
13	Семья – хранитель духовных ценностей	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).	01.12
14	Сказки бабушки моей	Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».	08.12
15	Семья – первый трудовой коллектив	Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.	15.12
16	Любовь – главная	Учебный диалог: «Любовь –главная семейная	22.12

	семейная ценность	ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?» Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы.	
17	«Слава детей – родители их»	Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи. Мини-проект «Наши семейные ценности».	12.01
18	Роль религии в развитии культуры	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	19.01
19	Культурное наследие христианской Руси	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».	26.01
20	Христианская вера и образование в Древней Руси.	Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	02.02
21	Культурное наследие христианской Руси. «Рубить повсюду церкви»	Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника. Составление плана материала учебника.	09.02
22	Культура ислама. Возникновение ислама. Образование и наука.	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».	16.02
23	Культура ислама. Литература и искусство.	Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.	02.03
24	Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры.	Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	09.03
25	Иудаизм и культура.	Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с	16.03

		ранней историей иудаизма.	
26	Тора – Пятикнижие Моисея. Дом окнами на Восток.	Беседа- повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»	23.03
27	Иудейская история в произведениях живописи.	Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник, с.114-119).	06.04
28	Культурные традиции буддизма.	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).	13.04
29	Буддизм в России.	Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.	20.04
30	Буддийские священные сооружения. Искусство танка. Буддийский календарь.	Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».	28.04
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	04.05
32	Хранить память предков	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.	11.05
33	Что составляет твой духовный мир	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.	18.05
34	Твоя культура	Совместная деятельность в группах: анализ	25.05

	поведения. Твои нравственные качества	информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	
--	---------------------------------------	--	--