

Содержание программы

п/п	Содержание	Страницы
I. Целевой раздел		
	РАССМОТРЕНА на Педагогическом совете	
	Протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.	
1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.2	Целевые результаты	
1.3	Часть формируемых участниками образовательного процесса	
1.3.1	Реализация (обобщение) содержания образования и воспитания в условиях специфики национальных, социокультурных условий Саратовской области, Татарского района области Широкое	9
1.3.2	Целевые результаты	10
II. Содержательный раздел		
2.1	Рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ «СОШ с.Широкое»	
2.2	Цели и задачи реализации программы	
2.3	Часть формируемых участниками образовательного процесса	23
2.3.1	Цели и задачи реализации программы	23
III. Организационный раздел		
3.1	Перечень нормативных и методических документов	33
3.2	Основные требования к условиям обеспечения достижения планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей (инвалиды)	34
3.3	Часть формируемых участниками образовательного процесса	36
3.3.1	Основные направления реализации воспитательной работы	36



Утверждаю:
 Директор МОУ
 «СОШ с.Широкое»
 И.И.Сошкина

Приказ № 100 от
 « 27 » августа 2021г

Широкое

Содержание программы

п/п	Содержание	Страницы
I. Целевой раздел		
1	Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе.	3
1.2.	Цели и задачи реализации воспитательной программы дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Часть формируемая участниками образовательного процесса	9
1.5.1	Реализация (обогащение) содержания образования и воспитания с учетом специфики национальных, социокультурных условий Саратовской области Татищевского района села Широкое	9
1.5.2	Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел		
2.1	Виды, формы и содержание деятельности	14
2.2	Модули: «Ключевые дела», «Работа в группе», «Образовательная деятельность в течении дня», «Непосредственно образовательная деятельность», «Работа с родителями», «Региональный компонент», «Организация развивающей предметно-пространственной среды», «Работа с педагогами»	15-23
2.3	Часть формируемая участниками образовательного процесса	23
2.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
III. Организационный раздел		
3.1	Перечень нормативных и нормативно-методических	33

	документов	
3.2	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей(инклюзия)	34
3.3	Часть формируемая участниками образовательного процесса	36
3.3.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	36

I. Целевой раздел

1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое»

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ «СОШ с.Широкое» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Дошкольная группа МОУ «СОШ с.Широкое» тесно сотрудничает с начальными классами школы, успешно решая проблемы преемственности. Дошкольники-постоянные участники школьных мероприятий: концертов, акций, соревнований.

Недалеко от здания дошкольной группы расположен Обелиск памяти воинов Великой Отечественной войны, что позволяет всем жителям села хранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанники дошкольной группы от стен обелиска начинают познавать историю своей малой Родины.

Из окон здания дошкольной группы виден Домовой Храм Покрова Пресвятой Богородицы. Педагоги дошкольной группы вместе с настоятелем храма проводят ознакомительные экскурсии, беседы, обогащая духовно-нравственный мир дошкольников. В селе находится уникальный памятник природы «Сосновый островок». Это-излюбленное место отдыха для жителей села. Педагоги на занятиях знакомят детей с историей возникновения памятника природы. Педагоги и воспитанники –активные участники всероссийского проекта «Эколята-дошколята», в рамках которого проводятся

интересные мероприятия и акции, в результате которых формируется экологическая культура детей, педагогов и родителей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Цели и задачи реализации воспитательной программы дошкольного образования.

Цель реализации программы: Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;

- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1 Реализация (обогащение) содержания образования и воспитания с учетом специфики национальных, социокультурных условий Саратовской области Татищевского района села Широкое

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее

родословной.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному селу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях родного села, селян, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (село) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей города Саратова.
- родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного села.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к
- культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности

и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

1.5.2 Планируемые результаты

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Поволжского региона

Целевые ориентиры ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.
- Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности.
- Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.
- Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).
- Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея.
- Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.
- Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний.
- Ребенок проявляет интерес к игровому общению.
- Ребенок вступает в ролевой диалог.

- Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю.
- Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.
- Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей.
- Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
- Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.
- Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире.
- Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.
- Ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому.
- Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.
- Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых.
Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам.
- Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым.
- Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний.
- Ребенок проявляет интерес к игровому общению.
- Ребенок вступает в ролевой диалог.
- Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также

поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю.

- Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.
- Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей.
- Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
- Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.
- Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире.
- Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Ключевые дела»

На внешнем уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

На уровне дошкольной группы:

- общегрупповые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвует вся группа;
- выпускной утренник___церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни дошкольной группы, защиту чести дошкольной группы в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела дошкольной группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Работа в группе»

Осуществляя работу с группой воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителями,

Работа с воспитанниками:

- инициирование и поддержка участия группы в общесадовых ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами дошкольной группы и родителями;

- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить. ***Работа со специалистами дошкольной группы:***

- регулярные консультации воспитателей с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре направленные на формирование единства мнений

и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;

- привлечение специалистов дошкольной группы к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в воспитании и обучении детей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и дошкольной группы.

Модуль «Образовательная деятельность в режиме дня»

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала «Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность.

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

Художественное творчество.

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к *культуре и их* общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаляющие мероприятия,

спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Игровая деятельность. Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»

Реализация педагогами ДООУ воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
- использование __воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной группы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

- родительский комитет дошкольной группы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе;

- родительские форумы и чаты при интернет-сайте МОЛУ «СОШ с.Широкое», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Региональный компонент»

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- НОД во время проведения режимных моментов,
- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- беседы,
- просмотр презентаций,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.
- праздники, развлечения;

-

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой дошкольной группы как

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольной группе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство дошкольной группы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство группы, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

Модуль «Работа с педагогами»

Работа с воспитателями, специалистами:

- регулярные консультации с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем дошкольной группы ;

- привлечение педагогов к участию в ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановке;

- привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях дошкольной группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни в дошкольной группе в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией МОУ «СОШ с.Широкое» и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов ДОУ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел дошкольной группы;

- организация на базе дошкольной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и дошкольной группы МОУ СОШ с.Широкое

2.2. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольной группы.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Наполняемость развивающей и воспитывающей среды для развития детей	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<p>2-3 мягкие игрушки, подушки.</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по</p>	<p>Папки индивидуальных достижений воспитанников.</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</p> <p>Фотоколлажи благотворительных акций</p>

ознакомлению детей с социальными эталонами.

«Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.

Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».

Фотоальбомы: «Какие мы».

Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.

Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал.

Иллюстрации по содержанию малых

«Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал.

Фотовыставка «Знаменитые люди нашего села».

Коллекции с изображением знаменитых людей села.

Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».

Выставки детских рисунков «Я вижу свое село таким»; «Родное село – село будущего».

Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».

Дидактическая игра «Профессии нашего села».

Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».

Портфолио детей.

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие

<p>фольклорных форм: песенок, попевок, потешек.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Тематический альбом «Разные поступки».</p> <p>Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город».</p> <p>Дидактическая игра «Транспорт на улицах нашего города».</p>	<p>отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Символика области, района: герб и т.д.</p> <p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p> <p>Карта села</p> <p>Тематический альбом «Мое село»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Копилка «Нужных, ненужных вещей».</p> <p>Конструктор «Лего» трех цветов.</p> <p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы –</p>	<p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Магниты разной величины, размера. Компас.</p> <p>Карта и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картинки Поволжского региона степи, города, реки, полезных</p>

<p>цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.</p> <p>Детские дизайн- проекты: «Огород на окне», «Коробка находок».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по</p> <p>ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек:</p> <p>«Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Игры-вкладыши.</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные</p> <p>коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе</p>	<p>ископаемые, люди, национальностей живущих в Саратовской области.</p> <p>Демонстрация детско- родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Растения и животные Саратовской области области, занесенные в Красную книгу»,</p> <p>«Заповедники Саратовской области».</p> <p>Энциклопедии, научно- познавательная художественная литература</p> <p>Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города Саратова</p> <p>Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.</p> <p>Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).</p> <p>Интерактивная игра «Гербы городов Саратовской области»; логическая игра</p> <p>«Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра</p>
---	---

<p>с детьми.</p> <p>«Занимательная коробка», направленная на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Саратовской области.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе).</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).</p> <p>Презентации: «Общественный и</p>	<p>«Раскрась герб правильно».</p> <p>Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)».</p> <p>«Коробка находок».</p> <p>Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».</p> <p>Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».</p> <p>Коллекция кукол в костюмах народов Поволжья и фольклорные материалы.</p> <p>Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».</p> <p>«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.</p> <p>Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».</p> <p>Интерактивная игра «Наш край на карте России».</p> <p>Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).</p> <p>Муляжи, гербарии,</p>
--	---

<p>муниципальный транспорт», «Служба спасения», «Дом», «Дочки - матери»,</p> <p>«Дикие животные», «Ферма».</p>	<p>учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Экологические проекты, реализованные в рамках проекта «Эколята».</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Саратовской области.</p>
Речевое развитие	
<p>Лица с изображением настроения людей (улыбка, огорчение, слёзы, вопросы, радость), альбом с лицами детей с разными настроениями.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>Книги – произведения малых фольклорных форм.</p> <p>Игрушки на развитие</p>	<p>Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.</p> <p>Книги сказок, считалок,</p>

физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.

Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Саратовскую область и село в котором мы живем.

«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр. Методическое пособие «Саратовские поэты детям» (цель:

развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)

Выставка книг саратовских писателей.

Художественно-эстетическое развитие

<p>Аудионоситель, на котором записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещетки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Костюмы для ряженья.</p> <p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, металлические подносы.</p> <p>Выставки народно-прикладного искусства.</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки,</p>	<p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p>Коллекция изделий народных промыслов: керамика, корзины, кружева, лоскутки; лоза, глина.</p> <p>Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории.</p> <p>Творческие корзиночки -</p> <p>наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.</p> <p>Дидактические игры «Сложи узор»; «Сложи решетку».</p> <p>Фотографии, иллюстрации изделий народных мастеров.</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в</p>
---	--

<p>дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной,</p> <p>раскраски, соленое тесто,</p> <p>материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках</p> <p>– бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.</p> <p>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</p> <p>Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.</p> <p>Творческие корзиночки наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>Рабочая тетрадь для малышей по тематике «Культурный дневник дошкольника».</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p>	<p>нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.</p> <p>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</p> <p>Выставки народно-прикладного искусства, «Предметы рукоделия».</p> <p>Репродукции картин известных художников.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, желейка,</p>
---	---

<p>Выставки музыкальных инструментов.</p> <p>Альбом загадок</p> <p>«Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>«Праздники народного календаря».</p> <p>Костюмы для ряженья. Дидактические игры:</p> <p>«Что звучит?»; «Узнай инструмент».</p>	<p>рожок, свирель.</p> <p>Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.</p> <p>Аудионосители, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национального русского костюма.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Кроссворды, альбом загадок</p> <p>«Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>«Праздники народного календаря».</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»;</p> <p>«Дорисуй музыкальный</p>
--	---

	инструмент».
Физическое развитие	
<p>Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Аудио сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники».</p> <p>Музыкальные записи «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря»</p> <p>Игровые двигательные модули.</p> <p>Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания.</p> <p>«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн.</p> <p>Фитомодульные композиции и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами.</p> <p>«Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская</p>	<p>Игровые двигательные модули.</p> <p>«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).</p> <p>Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания.</p> <p>Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья».</p> <p>Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены».</p> <p>Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».</p> <p>Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для</p>

деятельность).

Выставки рисунков,
коллективных коллажей.

Аппликация о правильном
питании.

Дидактическая игра:
«Что полезно для зубов».

Плакаты: «Не забывайте
мыть руки»;

«Моем руки правильно».

Игровой набор

«Кукольный доктор»,
игрушки – зверюшки,
скамеечка для машины

«скорой помощи»,
куклы, халат и шапочка для
врача, шапочки с красным
крестом для медицинского
персонала, две игрушечных
машины для сюжетно- ролевой
игры «Больница».

Кассовый аппарат,
коробочки, пробирки,
колбочки, ступка, пестик,
спиртовка, коробочки от трав,
фрукты и овощи для сюжетно-
ролевой игры

«Лесная аптека».

Маски: медведя, волка,
ласточки, зайца, лисички,
курочек, пеньков, акулы, рыб и
атрибуты для подвижных игр.

«Маршруты выходного

создания собственных игр
направленных на сохранения
своего здоровья.

Детско-взрослые проекты о
сохранении своего здоровья:
«Я и моё здоровье»; «10
заповедей здорового образа
жизни моей семьи»; «Я расту
здоровым», «Я не болею»,
«Здоровье моей семьи»;
«Азбука здоровья».

Схемы – тренажеры
зрительных траекторий, метки
на стекле с

целью развития
зрительной координации,
тренировки глазных.

Фитомодульные
композиции, аромамедальоны,
куклы- травницы, мешочки и
подушечки с травами.

«Аптека на грядке»
(познавательно-
исследовательская
деятельность).

Аудиозаписи «Радуга
звуков», «Уголок леса», «Шум
моря».

«Маршруты
выходного дня».

Фотовыставки «Не боимся
стужи, со здоровьем дружим!»;

«Мы со спортом дружим
и растем здоровыми»; «Всем
всегда на свете ясно, что

<p>дня».</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Как замечательно устроен наш организм».</p>	<p>здоровым быть – прекрасно».</p> <p>Портфолио здоровья группы. Эколого-оздоровительная игра</p> <p>«Путешествие на планету здоровья».</p> <p>Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p> <p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр.</p> <p>Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками.</p> <p>Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p> <p>Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».</p>
--	--

III Организационный раздел

3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
 - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
 - Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
 - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с.Широкое»
- локальные акты МОУ «СОШ с.Широкое»

3.2.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей(инклюзия)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные

формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Часть формируемая участниками образовательного процесса

3.3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в дошкольной группе «МОУ СОШ с.Широкое» воспитательной работы осуществляется по выбранным

детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе МОУ «СОШ с.Широкое» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Широкое».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе МОУ «СОШ с.Широкое» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом психологом и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Широкое».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной группе МОУ «СОШ с.Широкое» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

